



ROMÂNIA  
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BRĂILA  
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE ONCESCU"  
ORAȘ IANCA, JUDEȚUL BRĂILA, STR. CALEA BRĂILEI – 13  
TEL/ FAX 0239668494, e-mail : [oncescuianca@yahoo.com](mailto:oncescuianca@yahoo.com), [www.liceulnicolaeoncescu.ro](http://www.liceulnicolaeoncescu.ro)



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr. 4575/01.11.2022

# PLAN DE ACȚIUNE

## LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE ONCESCU" IANCA

### 2022-2026



**Avizat în Consiliul Profesoral din data de 01.11.2022**  
**Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 01.11.2022**

**COLECTIVUL DE ELABORARE**

- prof. MIRELA CAZACU – DIRECTOR
- prof. MIOARA DOINA IONESCU – CONSILIER EDUCATIV
- prof. ANICUȚA BARTOC – RESPONSABIL CEACNO
- prof. ANA CIUCĂ – RESPONSABIL ARIE CURRICULARĂ TEHNOLOGII
- înv. MARIANA BULAI – RESPONSABIL ARIE CURRICULARĂ ÎNVĂȚĂTORI

**PARTENERI SOCIALI**

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BRĂILA  
CONSILIUL LOCAL AL ORAȘULUI IANCA  
PRIMĂRIA IANCA  
AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ  
CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ BRĂILA

**APROBAT,**

**INSPECTORATUL ȘCOLAR AL  
JUDEȚULUI BRĂILA**

Înspector școlar general  
Prof. ELENA LUMINIȚA TUDOR

**AVIZAT**

Comitetul Local de Dezvoltare a  
Parteneriatului Social pentru  
Formarea Profesională Brăila  
Președinte,

# Structura PAS

## **Contextul**

Rezumat  
Misiunea școlii  
Profilul actual al școlii  
Analiza rezultatelor din anii precedenți  
Priorități naționale  
Obiective și priorități regionale și locale

## **Analiza nevoilor**

Analiza mediului extern  
Analiza mediului intern  
Analiza SWOT – a mediului intern și extern

## **Planul de școlarizare – Oferta educațională**

Prioritățile școlii  
Planul de școlarizare  
Obiective (ținte) strategice  
Plan de acțiuni pentru implementarea țăintelor strategice, an școlar 2022-2023  
Planul de parteneriat al școlii – rezumat  
Harta parteneriate

## **Consultare monitorizare și evaluare**

Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului  
Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

Anexe la : Planul de acțiune al școlii

# Rezumat

Liceul Tehnologic "Nicolae Oncescu" Ianca este o unitate școlară cu disponibilități pentru schimbare și înnoire, dispunând de susținere teoretică și practică precum și de resursele necesare ce pot fi îmbunătățite pentru a face reformă în toate domeniile de activitate.

Prin realizarea propriilor experiențe profesionale în colaborare și parteneriat cu toți factorii implicați în educație și formare profesională, școala va urmări formarea unui absolvent autonom, responsabil, competent profesional, care să corespundă standardelor de valori ale cetățeanului european.

Liceul Tehnologic "Nicolae Oncescu" Ianca oferă tinerilor servicii educaționale bazate pe responsabilitate, performanță, egalitatea șanselor la un înalt standard de calitate, în contextul național și european, pentru dezvoltarea relațiilor umane și formarea competențelor profesionale care să corespundă unei societăți democratice bazate pe cunoaștere.

Planul de acțiune al școlii constituie un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională pentru învățământul profesional și tehnic al Liceului Tehnologic „Nicolae Oncescu” Ianca în perspectiva anului 2023, care este utilizat pentru stabilirea nevoilor de calificare profesională.

În contextul economiei actuale, în vederea inserției profesionale a absolvenților noștri pe piața muncii un rol hotărâtor revine folosirii eficiente a resurselor proprii (materiale și umane) precum și parteneriatul cu alte școli, cu agenții relevante și cu agenții economici.

Planul de acțiune al Liceului Tehnologic „Nicolae Oncescu” :

- contribuie la îndeplinirea priorităților locale, a ținutelor și acțiunilor propuse, cu scopul îmbunătățirii calității educației și formării oferite de școală, astfel încât acestea să corespundă cerințelor de pe piața muncii și a celor individuale;
- îmbunătățește calitatea educației și a instruirii oferite de școală prin îndeplinirea programului de reformă pentru ÎPT;
- contribuie la dezvoltarea parteneriatelor cu alte școli, parteneri sociali și organizații autorizate în vederea furnizării unor servicii eficiente și dezvoltării rețelelor locale;
- urmărește planificarea strategică a ofertei de școlarizare contribuind la procesul de furnizare a forței de muncă calificată, corespunzătoare ariilor aflate în proces de restructurare și la continuarea procesului de formare al tinerilor și adulților;
- are drept scop realizarea unui plan de școlarizare după cerere și ofertă pe piața muncii și a unui plan operațional pentru anul școlar 2022 – 2023, pornind de la obiectivele și prioritățile la nivel regional și local (PRAI, PLAI);

Din analiza nevoilor realizată pentru învățământul profesional și tehnic din județul Brăila se impun pentru anii școlari următori următoarele măsuri:

- reducerea numărului de neșcolarizați;
- creșterea ratei de absolvire și de transfer;
- dezvoltarea activității de consiliere și orientare profesională în concordanță cu evoluția cerințelor de pe piața muncii;
- formarea continuă a cadrelor didactice în concordanță cu dinamica cerințelor de pe piața muncii.

# Context

## MISIUNEA ȘCOLII

Liceul Tehnologic "Nicolae Oncescu" este instituția în care elevii descoperă și își dezvoltă aptitudinile, în care este încurajată competiția și performanța și se formează gândirea critică a elevilor pentru a li se crea șanse reale de orientare în carieră și de ocupare a unei poziții adecvate pe piața forței de muncă.

**Valori cheie:** egalitarism, cooperare, muncă în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul față de profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.

## VIZIUNEA ȘCOLII

Liceul Tehnologic "Nicolae Oncescu" își propune remodelarea dinamică a capacităților educaționale, bazate pe identificarea și armonizarea diferitelor categorii de cerințe ale elevilor cu resursele școlii, ca un răspuns adecvat la solicitările pieței muncii și la exigențele cerute de integrarea europeană.

## **Scurt istoric**

**„ SUNTEM CEEA CE FACEM ÎN MOD REPETAT DE ACEEA MĂiestRIA NU ESTE UN ACT,  
CI O DEPRINDERE”**

**ARISTOTEL**

**LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE ONCESCU” are sediul în localitatea Ianca funcționând în două localuri: unul în str. Calea Brăilei nr. 13 și al doilea în str. Sărățeni nr. 28.**

**Actualul LICEU TEHNOLOGIC „NICOLAE ONCESCU” IANCA a luat ființă în data de 15 martie 1950 ca Școală de tractoriști organizând cursuri de calificare cu durata de 3 până la 6 luni. Își schimbă denumirea la 30 aprilie 1974 și devine Liceul de Mecanică Agricolă Ianca, în 1975 când devine Liceul Agroindustrial Ianca și în 1992 devine Grup Școlar Agricol.**

**La 1 septembrie 1999 se unește cu fosta Școală nr.1 Ianca prin decizia ISJ Brăila, iar la 1 septembrie 2000, la propunerea Consiliului de administrație și cu aprobarea Ministerului Educației și Cercetării primește numele de GRUP ȘCOLAR „NICOLAE ONCESCU”. Cu această ocazie își alege patronul spiritual „Sfântul Nicolae”. Începând cu 1 septembrie 2012, denumirea școlii se schimbă în LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE ONCESCU” IANCA.**

**Fosta Școală cu clasele I – VIII nr. 1 Ianca a fost atestată documentar încă din anul 1920, ca școală primară, iar din anul 1930 școlarizează elevi și pentru clasa a V - a.**

**Absolvenții claselor de gimnaziu, învățământ liceal și profesional au reprezentat cu succes școala noastră, unii dintre ei sunt astăzi absolvenți ai instituțiilor de învățământ superior, muncitori calificați, cetățeni onorabili ai orașului Ianca.**

## Profilul prezent al școlii

Liceul Tehnologic "Nicolae Oncescu" Ianca, situat în apropierea centrului orașului Ianca, singurul liceu tehnologic din localitate, oferă o gamă diversificată de instruire pentru elevii din zonă. Unitatea școlarizează elevi începând cu clasa pregătitoare și până la clasa a XII-a. De asemenea, școala oferă cursuri pentru învățământ seral la clasele IX – XIII.

Începând cu anul școlar 2023-2024, ne propunem să oferim și cursuri pentru învățământul preșcolar, program normal și prelungit.

LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE ONCESCU” deservește comunitățile locale din : Ianca, Plopu, Perișoru, Oprișenești, Bordei Verde, Șuțești, Movila Miresii, Traian, Urleasca, Țepeș Vodă, Mircea Vodă, Găiseanca, Filipești și altele. În anul școlar 2022 – 2023 sunt înscriși 613 elevi. Unitatea noastră cuprinde, pe lângă clasele primare și gimnaziale, clase de liceu (învățământ de zi și seral) și școală profesională. Domeniile principale de instruire sunt : mecanică agricolă, industrie alimentară, turism și alimentație, comerț și veterinar. Școala este deservită de un număr de 35 de cadre didactice, 7 cadre didactice – auxiliare și 12 angajați în sectorul administrativ.

În perioada 2004 - 2006 a fost modernizat sediul gimnaziului printr-un program cu Banca Mondială și începând cu anul 2007 sediul liceului a intrat în reabilitare prin programul "Campusuri școlare". În anul școlar 2016 – 2017, s-au finalizat lucrările la Sala de sport a liceului, astfel încât la 8 septembrie 2017, Sala de sport a fost inaugurată. Urmare acestui fapt, elevii Liceului Tehnologic „Nicolae Oncescu,, își desfășoară cursurile, într-o sală de sport modernă, dotată la standarde europene. În vara anului 2017, lunile iulie-august, a fost reabilitat corpul de clădire A, liceu. Elevii de liceu și școală profesională desfășoară orele de curs, într-un corp de clădire nou, dotat la cele mai înalte standarde. Tot în anul 2017, s-au finalizat lucrările privind construirea garsonierelor pentru profesori, clădire care va fi destinată, începând cu anul școlar 2023-2024 pentru desfășurarea activităților în învățământul preșcolar, în program normal și prelungit. În anul 2018, s-a finalizat iluminatul, gardul care împrejmuiește toată suprafața curții interioare a liceului, precum și terenul de sport, sintetic. Terenul de sport din incinta liceului a fost dotat la cele mai înalte standarde. Tot în anul 2018, a fost dotat laboratorul de informatică din liceu cu 25 de calculatoare de ultimă generație și o imprimantă multifuncțională, iar în anul 2019, a fost dotat laboratorul de informatică din clădirea gimnaziului cu 25 de calculatoare ultramoderne și o imprimantă multifuncțională. În anul 2020, a fost modernizat terenul de sport de la Școala Gimnazială Sărățeni prin turnarea unui covor de mixtură asfaltică și dotarea cu materiale didactice necesare desfășurării activităților sportive. În același an, au fost modernizate 90% din spațiile gimnaziului. De asemenea, tot în sediul gimnaziului, au fost amenajate alei pietonale pentru siguranța elevilor. În vara anului 2021, au fost amenajate alei pietonale în curtea liceului.

În anul școlar 2021-2022, a fost reabilitată clădirea gimnaziului și s-a construit acoperișul acestei clădiri. În vara anului 2022, s-a amenajat o sală de clasă din gimnaziu cu lambriu și parchet, iar două săli de clasă au fost dotate cu mobilier de ultimă generație.

În luna octombrie 2022, a fost construit gardul Școlii Gimnaziale Sărățeni și au fost amenajate curțile celor două locații cu plante ornamentale și mobilier urban.

## **Analiza rezultatelor anului școlar trecut**

**Realizările anului școlar 2021 – 2022 sunt:**

❖ **în domeniul administrativ**

- reabilitarea termică a corpului A din gimnaziu;
- construirea acoperișului corpului A din gimnaziu;
- amenajarea aleilor din sediul liceului.

❖ **ale cadrelor didactice**

- înscrierea la examenul pentru obținerea gradelor didactice – 4 profesori;
- participarea la cursuri de formare a 3 cadre didactice;
- derularea a 4 proiecte pe diferite domenii, în parteneriat cu diferite instituții sau coordonatori de proiect.

❖ **cu elevii**

- procent de promovabilitate la Evaluare națională 85,71 %
- procent de 100 % la promovarea examenelor de competențe profesionale
- 1 premiu III la fazele naționale a diferitelor concursuri și olimpiade
- 1 mențiune la faza națională a unui concurs național transcurricular
- 1 premiu I la faza județeană a olimpiadei de religie
- 1 premiu II la faza județeană a olimpiadei de limba și literatura română
- 1 premiu II la faza județeană a concursului școlar "Cu viața mea apăr viața"
- 2 mențiuni la faza județeană a olimpiadelor și concursurilor școlare

Rezultatele la examene, concursuri și olimpiade sunt publicate pe site-ul instituției și pe pagina de facebook a școlii.

În anul școlar 2021-2022, s-au obținut rezultate foarte bune la Olimpiade și Concursuri, la două dintre acestea, elevii școlii noastre calificându-se la etape naționale, unde au obținut premii și mențiuni, astfel:

- *La Olimpiada de Religie, etapa județeană, elevul Matei Dacian Boboc din clasa a VI-a, a obținut premiul I, calificându-se la etapa națională a olimpiadei, desfășurată la Târgu Jiu, unde a obținut Premiul al III-lea – profesor îndrumător, Ion Daniel;*
- *La Olimpiada de Limba și literatura română, etapa județeană, eleva Diana Maria Goliță a obținut Premiul al II-lea, calificându-se astfel la etapa națională a Concursului Național Transcurricular de lectură și interpretare "Ionel Teodoreanu", desfășurat la Iași, unde a obținut Mențiune – profesor îndrumător, Cazacu Mirela.*

*Tot în anul școlar 2021-2022, absolventa școlii noastre, Pruteanu Cătălina, a obținut cea mai mare medie pe județ la evaluarea națională și cea mai mare medie pe județ la admitere, fiind admisă la Liceul Teoretic "Constantin Angelescu" Ianca, specializarea matematică-informatică.*



## **Priorități naționale**

Domeniile principale pe care se axează reforma învățământului la nivel național sunt:

- Implementarea învățării centrate pe elev
- Eficientizarea parteneriatul cu agenții social - economici
- Dezvoltarea curriculum
- Dezvoltarea de standarde
- Modernizarea bazei materiale
- Managementul educațional
- Șanse egale
- Utilizarea TIC în predare
- Facilitarea participării la formare profesională a elevilor cu nevoi speciale
- Formarea continuă a personalului didactic
- Asigurarea calității în învățământul preuniversitar
- Orientarea profesională și consilierea elevilor
- Dezvoltarea sistemul informațional
- Dezvoltarea învățământului în zonele dezavantajate ; zone rurale
- Integrarea europeană
- Dezvoltarea de materiale pentru formare diferențiată
- Formarea continuă a adulților

Având în vedere STRATEGIA NAȚIONALĂ PENTRU DEZVOLTAREA DURABILĂ A ROMÂNIEI – ORIZONTURI 2013 – 2020 – 2030 îmbunătățirea radicală și diversificarea a ofertei educaționale a întregului sistem de învățământ și formare profesională din România este recunoscută ca un obiectiv prioritar de importanță strategică și o condiție obligatorie pentru transpunerea în fapt a principiilor dezvoltării durabile pe termen mediu și lung. Se are în vedere și faptul că reformele de sistem și investițiile de efort și resurse în acest domeniu prezintă un înalt grad de inerțialitate, capacitatea de absorbție fiind un factor determinant, iar rata de rentabilitate este mică pe termen scurt, rezultatele tangibile devenind evidente abia numai după un număr însemnat de ani.

În societatea românească există o largă recunoaștere a faptului că educația reprezintă factorul strategic al dezvoltării viitoare a țării prin contribuția sa esențială la modelarea multidimensională și anticipativă a capitalului uman. Educația este percepută ca o cale spre dezvoltarea durabilă care, în fapt, este un proces de învățare socială în căutare de soluții inovative.

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016- 2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

**Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare**

**Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională**

**Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale**

**Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale**

***Din studierea documentelor strategice de dezvoltare națională și regională putem deduce că „Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (IPT)” are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.***

**Obiectivul major** al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

**Din aceste documente și școala noastră cu unitate de învățământ ITP ce face parte din sistemul național și regional , trebuie să adopte strategii, și obiective în consecință.**

## **Priorități și obiective regionale și locale**

Regiunea 2 SE este alcătuită din județele : Brăila, Buzău, Constanța, Galați, Tulcea și Vrancea. Regiunea de dezvoltare Sud – Est are o suprafață de 35.762 kmp.

### **PRIORITĂȚILE REGIONALE**

Populația Regiunii Sud - Est era la data de 31 decembrie 2015 de 2.481.684 persoane ceea ce reprezintă 13,16% din populația României). În perioada 2012-2015, populația regiunii a înregistrat o scădere continuă, tendința păstrându-se în continuare. Toate județele regiunii au cunoscut scăderi ale populației în perioada de analiză, cu excepția județului Vrancea în care s-a înregistrat o ușoară creștere, de aproximativ 2000 persoane. Cea mai mare scădere a populației s-a înregistrat în județul Brăila unde în anul 2002 populația a scăzut cu 6,7 % față de 1992.

**Populația** județului Brăila era la data de 31 decembrie 2015 de 317.691 persoane, ceea ce reprezintă 12,92 % din populația regiunii Sud – Est , cu 37.318 persoane mai redusă față de anul 1990, ceea ce reprezintă o scădere de 9,26 % ( Astfel, județul Brăila se situează pe primul loc în regiunea de SE în ceea ce privește scăderea populației în perioada 1990 - 2015.

Județul Brăila a participat la formarea PIB regional în anul 2006 cu un procent de 10,79 %, situându-se pe locul 5 între județele regiunii.

Indicele de disparitate al Produsul intern brut pe locuitor plasează județul Brăila pe locul patru în cadrul județelor regiunii Sud - Est .

Comparând ponderea sectoarelor mari de activitate la formarea valorii adăugate brute la nivel județean, constatăm următoarele:

- Cea mai mare pondere în formarea VAB o deține sectorul **Servicii**, cu 48,8%, din care Transportul, depozitarea și subsectorul Tranzacții imobiliare detin cate 10 procente.
- Sectorul **Agricultura** participa la formarea VAB cu 18,8%, dublu față de ponderea națională și cu aproximativ 50% mai mult decât ponderea regională.
- Construcțiile dețin 7,8%, valoare comparabila cu cea regională și ușor mai ridicată decât ponderea la nivel național;

- **Industria** participă cu 24,6% la formarea VAB, valoare cu peste procente mai mică față de valoarea regionala și cea națională.

**Suprafața agricolă** a regiunii (2.332.847 ha) reprezintă 15,83 % din suprafața agricolă a țării, situându - se pe locul doi la nivel național, după regiunea Sud-Muntenia. Suprafața agricolă a regiunii reprezintă 65,23 % din suprafața totala a acesteia.

În ceea ce privește zootehnia, regiunea ocupa locul 2 după Sud Muntenia la producția de carne de ovine, de pasăre, ouă. La producția de lână regiunea Sud Est ocupă locul 1 la nivel național. Principalele caracteristici **ale industriei la nivelul județului Brăila** sunt:

- aproape toate sectoarele industriale sunt reprezentate
- este concentrata în municipiul Brăila și foarte puțin prezentă în mediul rural;
- industria prelucrătoare deține ponderea în privința cifrei de afaceri și a numărului de angajați în raport cu celelalte activități industriale.

Majoritatea investițiilor străine în regiune sunt concentrate în industria construcțiilor navale, industria confecțiilor textile.

Principalele unități economice din județul Brăila sunt: Vegetal Trading – creșterea porcilor, Agrimon SA - creșterea păsărilor, Comision Trade – comerț cu carburanți, Marex – prelucrarea cărnii, Vard Brăila – construcții de nave, Seredcom – comerț cu ridicata nespecializat, Chim agri – comerț cu produse chimice, Ximena Distribuție -. Comerț cu produse alimentare, Bona Avis – prelucrarea cărnii de pasăre, SC OMV PETROM SA – operator sonde.

## **Turismul**

Turismul în regiune este diversificat, aici existând aproape toate tipurile de turism: turism de litoral, montan, de croaziera, cultural, de afaceri, turism ecologic, balnear, agroturism, de agrement, de week-end, pescuit sportiv și de vânătoare, practicarea sporturilor nautice.

**În regiune există 3 Parcuri Naționale și Naturale, Rezervații ale Biosferei:** Balta Mică a Brăilei, Delta Dunării și Munții Măcinului.

**Județul Brăila** deține cea mai mare pondere a agriculturii din VAB județean dintre toate județele regiunii (18,8%), de aproape 2 ori mai mare decât media națională.

Județul ocupă a treia poziție în regiune în ceea ce privește ponderea construcțiilor la formarea VAB județean (7,8%).

Ponderea industriei la formarea VAB județean plasează județul în penultima poziție între județele regiunii, cu o pondere de 24,6%, cu 3,3 puncte procentuale sub media regională.

Industria prelucrătoare are cea mai mică pondere (19,8%) comparativ cu celelalte județe.

Activitățile din energie electrică, termică, gaze, apă contribuie cu 4,4% la formarea VAB județean, plasând din acest punct de vedere județul pe locul 2 între județele regiunii.

În ce privește serviciile, județul se plasează pe ultimul loc între județele regiunii după ponderea acestui sector la formarea VAB ( 48,8%).

Ponderea de 1,7% a intermediarilor financiare la formarea VAB, superioară mediei regionale (1,4%) plasează județul pe primul loc între județele regiunii.

Transporturile, depozitarea și comunicațiile contribuie la VAB județean cu 10,1%, pondere inferioară mediei regionale (12,9%) dar care plasează totuși județul pe locul 2.

Cu ponderi modeste, sub media regională, activitățile din comerț, hoteluri și restaurante, tranzacții imobiliare, prestări servicii pentru întreprinderi plasează județul la penultimul loc între

județele regiunii.

### **Implicațiile pentru învățământul profesional și tehnic**

- ***Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.***  
Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerț, turism și alimentație, construcții, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, agricultura și industria alimentară. Prioritizarea acestora și ponderile recomandate pentru fiecare domeniu trebuie să țină cont de previziunile privind ocuparea .
- ***Adaptarea conținuturilor învățării la schimbările tehnologice și organizaționale produse de investițiile străine și la cerințele specifice ale IMM-urilor***  
Principalele direcții de acțiune sunt:
  - Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici
  - Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici
  - Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională
  - Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide
  - Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți
  -

## **PRIORITĂȚI LA NIVELUL JUDEȚULUI BRĂILA**

### **PRIORITATEA 1 : Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților**

**Obiectivul 1.1. :** Identificarea nevoilor de calificare

**Obiectiv 1.2. :** Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări

**Obiectivul 1.3. :** Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii a cunoașterii

**Obiectivul 1.4. :** Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT

### **PRIORITATEA 2 : Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT**

**Obiectivul 2.1. :** Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT

**Obiectivul 2.2. :** Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT

### **PRIORITATEA 3 : Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET**

**Obiectivul 3.1. :** Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT

**Obiectivul 3.2. :** Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

#### **PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere**

**Obiectivul 4.1. :** Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

**Obiectivul 4.2.:** Îmbunătățirea calității actului educațional furnizat de Liceul Tehnologic „Nicolae Oncescu” lanca pentru creșterea rezultatelor școlare , acestea vizând procentul de promovabilitate a examenului de Bacalaureat și tranziția către învățământul terțiar, prin implementarea proiectului ROSE.

#### **PRIORITATEA 5 : Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație**

**Obiectivul 5.1. :** Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

**Obiectivul 5.2.:** Îmbunătățirea calității actului educațional furnizat de Liceul Tehnologic „Nicolae Oncescu” lanca pentru creșterea rezultatelor școlare , acestea vizând procentul de promovabilitate a examenului de Bacalaureat și tranziția către învățământul terțiar prin implementarea proiectului ROSE.

#### **PRIORITATEA 6 : Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT**

**Obiectivul 6.1. :** Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de IPT

### **PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LOCALE**

Orașul IANCA este așezat în zona central vestică a județului Brăila, în Câmpia Brăilei . lanca este unul din cele patru orașe ale județului situat la 45 de km de orașul Brăila. Perimetrul intravilan actual al orașului lanca însumează 606,17 ha, teritoriul administrativ al orașului totalizează 18.614,05 ha. Localitățile care se află în teritoriul administrativ al orașului sunt Popu, Perișoru, Opișenești, Berlescu, Tîrlele Filiiu. Potențialul economic al orașului lanca și al tertoriului administrativ are profil mixt cu preponderență activități de tip agroindustrial. Activitățile desfășurate în cadrul orașului sunt cele cu profil din categoria sevicii , urmate fiind de tip comerț alimentar și nealimentar, alimentație publică, cosum, preponderență având activitățile cu caracter agrar. În domeniul activităților agricole își desfășoară activitatea asociații agricole de tip juridic. Prioritățile si acțiunile de dezvoltare ale orașului în domeniul economic sunt

- stoparea declinului producției agroalimentare
- relansarea și dezvoltarea sectorului alimentar
- formarea și dezvoltarea unei agriculturi durabile, capabilă să creeze potețial economic
- reabilitarea lucrărilor de îmbunătățiri funciare

### **PRIORITĂȚI LOCALE**

**Prioritatea 1:** adaptarea ofertei educaționale prin înființarea a 3 grupe de învățământ preșcolar cu program normal și prelungit care să asigure un proces educațional de calitate în conformitate cu cerințele societății actuale și valorile europene

**Prioritatea 2:** perfecționarea sistemului de formare continuă a resurselor umane din școală pentru asigurarea calității învățământului profesional și tehnic în vederea integrării profesionale a tinerilor

**Prioritatea 3:** creșterea calității sistemului de informare și consiliere profesională

**Prioritatea 4:** facilitarea accesului în învățământul profesional și tehnic a populației școlare din mediul rural în vederea egalizării șanselor

**Prioritatea 5:** dezvoltarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice pregătirii în concordanță cu standardele europene

**Prioritatea 6:** adaptarea curriculum-ului la nevoile de formare ale comunității și promovarea învățării incluzive

Liceul Tehnologic „N. Oncescu” Ianca, ca unitate de învățământ, își focalizează politica pe elev. Nevoile acestuia de dezvoltare personală și profesională și șansa fiecăruia de a progresa în viață în carieră, constituie premise ale demersurilor proiective, acționale și evaluative ale actului educațional.

Având în vedere obiectivele și prioritățile strategice din Strategia Dezvoltării Învățământului Preuniversitar, prioritatea demersului educațional din unitatea noastră se va concentra pe îmbunătățirea actului educațional din fiecare sală de clasă, laborator, atelier, astfel încât copiii din învățământul preșcolar și elevii să devină beneficiarii eforturilor umane și financiare coordonate de școală.

Creșterea calității procesului de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale, va constitui o prioritate strategică de bază pentru următoarea perioadă și va fi un reper important în realizarea și derularea programelor pe termen mediu și lung din cadrul unității noastre școlare.

Ne propunem să parcurgem un drum ascendent spre perfecționarea procesului de învățământ, ca rezultat al acțiunilor convergente ce vor avea la îndemână trei elemente esențiale: prescolarii, elevii, părinții și calitatea a tot ceea ce întreprindem, că o garanție a durabilității realizării scopului propus.

Analizând Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământ Sud-Est și Planurile Locale de Acțiune pentru Învățământ, considerăm că prioritățile care au cel mai mare impact asupra școlii noastre sunt:

- dezvoltarea unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a copiilor din învățământul preșcolar, ofertă educațională cu accent pe formarea unui copil educat, independent, sociabil, ușor adaptabil permanentelor transformări și evoluții ale societății
- dezvoltarea sectorului productiv și a serviciilor conexe la nivelul localității, lucru ce va permite creșterea numărului locurilor de muncă și integrarea pe piața muncii a absolvenților de liceu și școală de arte și meserii
- dezvoltarea infrastructurii satelor și comunelor învecinate, dezvoltare ce va permite accesul mai facil al elevilor către școala noastră
- dezvoltarea serviciilor sociale, cunoscând faptul că elevii noștri provin din familii cu nivel de trai scăzut iar lipsa unui sprijin financiar îi conduce la abandonarea școlii

Așa cum rezultă din analiza pieței muncii, sectoarele prioritare pentru regiunea noastră sunt : serviciile, construcțiile și agricultura. La nivelul localității Ianca suprafața totală agricolă aflată în proprietate privată este de 16 000 ha. Mica industrie din zona Ianca este axată pe prelucrarea materiei prime provenită din agricultură (fabricare pâine, extragere ulei, abator de sacrificare păsări) și mai

nou confecționare îmbrăcăminte. Nu trebuie, însă, scăpată din vedere societatea PETROM, societate ce are nevoie și va avea nevoie de forță de muncă calificată în număr destul de mare. Ținând cont de aceste aspecte considerăm că și oferta educațională a școlii noastre trebuie să vizeze domeniile agricultură, mecanic, industrie alimentară, turism și alimentație.

Considerăm că, în acest context, obiectivele cu impact asupra școlii noastre sunt:

- centrarea pe eficiență și concentrarea atenției asupra finalităților educației timpurii (sprijinirea copilului preșcolar în achiziționarea de cunoștințe, capacități, deprinderi, aptitudini, atitudini necesare acestuia la intrarea în școală și pe tot parcursul vieții)
- perfecționarea managementului și dezvoltarea parteneriatelor
- dezvoltarea profesională a cadrelor didactice
- creșterea calității sistemului de informare și consiliere profesională
- modernizarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice profilului școlii

# Analiza nevoilor

Analiza mediului extern

Analiza mediului intern

Analiza SWOT – a mediului intern și extern

## *ANALIZA MEDIULUI EXTERN*

### **a ) Factori Politico-legali**

#### ***OPORTUNITĂȚI***

- ✓ existența unor strategii pentru dezvoltarea învățământului preuniversitar
- ✓ focalizarea politicii M.E. pe elev
- ✓ interesul Guvernului României pentru dezvoltarea bazei materiale și a infrastructurii școlilor
- ✓ descentralizarea sistemului de învățământ preuniversitar
- ✓ Legea asigurării calității în educație
- ✓ introducerea și utilizarea tehnologiei moderne
- ✓ politica Consiliului local
- ✓ finanțarea pe cap de elev
- ✓ plata unor drepturi salariale
- ✓ plata navetei de către Primăria orașului Ianca
- ✓ activitatea celor două O.N.G.-uri ( „Asociația de prietenie Ianca – la Chapelle sur Erdre”, „Asociația de părinți „Nicolae Oncescu” Ianca)

#### ***A MENINȚĂRI***

- ✓ legislația muncii pentru învățământ (foarte multe modificări suferite în timp scurt)
- ✓ slaba motivație financiară a personalului didactic
- ✓ politica bugetară (fonduri insuficiente pentru acoperirea cheltuielilor școlii)

### **b ) Factori Economici**

#### ***OPORTUNITĂȚI***

- ✓ infrastructura bine dezvoltată la nivelul orașului Ianca
- ✓ mediu de afaceri satisfăcător și în curs de extindere la nivel local și regional (Societăți Agricole – 9; Societăți comerciale – 6; S.R.L. – 182; A.F. – 30; P.F. -43).
- ✓ rata șomajului la nivelul regiunii 3,13 % (30 septembrie 2022)
- ✓ rata inflației în scădere
- ✓ posibilitatea de accesare de fonduri europene
- ✓ asigurarea transportului în comun

#### ***AMENINȚĂRI***

- ✓ infrastructura insuficient dezvoltată la nivelul celorlalte localități învecinate
- ✓ venituri scăzute ale populației (în mare parte provenite din agricultură)
- ✓ număr de burse și alte ajutoare financiare pentru elevi încă scăzut

### **c ) Factori Socio-culturali**

#### ***OPORTUNITĂȚI***

- ✓ climat socio-familial favorabil
- ✓ atitudine pozitivă față de muncă a locuitorilor
- ✓ atitudine pozitivă față de religie (există trei culte religioase în comunitate)
- ✓ nivelul educațional este la standarde medii (predomină populația cu studii medii și elementare)
- ✓ atitudine pozitivă a părinților față de școală



- ✓ protecția socială realizată prin primărie
- ✓ arealul favorabil școlii

#### **AMENINȚĂRI**

- ✓ calitatea mediocră vieții
- ✓ rata natalității scăzută la nivel regional și local

### **d ) Factori Tehnologici**

#### **OPORTUNITĂȚI**

- ✓ Reabilitarea sediului gimnaziului de către Primăria Orașului Ianca
- ✓ Dotarea școlii cu CDI
- ✓ Donația terenului arabil extravilan 2,72 ha, situat pe raza satului Perișoru în scopul constituirii lotului didactic școlar
- ✓ Disponibilitatea agenților economici de la nivelul localității de a facilita accesul elevilor pentru efectuarea pregătirii practice
- ✓ Derularea programului „Campus școlar”
- ✓ Construirea Sălii de sport liceu
- ✓ Reabilitare corp clădire liceu de către Primăria Orașului Ianca
- ✓ Construire garsoniere pentru profesori care vor fi destinate, începând cu anul școlar 2023-2024, grădiniței cu program normal și prelungit
- ✓ Construire și dotare teren sintetic de sport liceu
- ✓ Construire și dotare teren de sport gimnaziu
- ✓ Înlocuire gard liceu
- ✓ Înlocuire gard gimnaziu
- ✓ Construire acoperiș gimnaziu
- ✓ Reabilitare săli de clasă gimnaziu
- ✓ Dotare cu mobilier ultramodern
- ✓ Iluminat exterior în curtea liceului
- ✓ Dotare laborator „Operator sonde”
- ✓ Dotare laborator informatică liceu (25 de calculatoare)
- ✓ Dotare laborator informatică gimnaziu (25 de calculatoare)
- ✓ Dotare cu calculatoare și table interactive în toate sălile de clasă prin proiectul accesat de Primăria Ianca "Investiții de răspuns la pandemia cu coronavirusul SARS-COV-2 prin achiziționarea de echipamente IT în vederea desfășurării activităților școlare"
- ✓ Toți elevii au primit tablete + sistem management pentru 3 luni, prin proiectul accesat de Primăria Ianca "Investiții de răspuns la pandemia cu coronavirusul SARS-COV-2 prin achiziționarea de echipamente IT în vederea desfășurării activităților școlare"
- ✓ Toate cadrele didactice au primit laptopuri + sistem management pentru 3 luni, prin proiectul accesat de Primăria Ianca "Investiții de răspuns la pandemia cu coronavirusul SARS-COV-2 prin achiziționarea de echipamente IT în vederea desfășurării activităților școlare"
- ✓ Școala a fost dotată cu 20 de buc sisteme all in one + sistem management pentru 3 luni, 6 camere web videoconferință, 3 videoproietoare, ecran de proiecție de perete (6 buc), routere wireless (3 buc), prin proiectul accesat de Primăria Ianca "Investiții de răspuns la pandemia cu coronavirusul SARS-COV-2 prin achiziționarea de echipamente IT în vederea desfășurării activităților școlare"
- ✓ Imprimantă 3D – în dotarea laboratorului "Operator sonde", prin sponsorizare de către Societatea OMV PETROM SRL în valoare de 45 000 lei
- ✓ Sponsorizare, în anul 2022, din partea SC OMV PETROM SA în vederea dotării unui laborator de Industrie alimentară – în valoare de 35 000 lei
- ✓ 10 laptopuri pentru elevi în Proiectul DidactAcces beneficiar Inspectoratul Școlar Județean Brăila în parteneriat cu Liceul Tehnologic "Nicolae Oncescu"
- ✓ 46 de laptopuri pentru elevi în Proiectul privind învățământul secundar ROSE, AG 323, beneficiar Liceul Tehnologic "Nicolae Oncescu"

#### **AMENINȚĂRI**

- ✓ lipsa de spațiu pentru desfășurarea orelor de laborator și pregătire practică.

## ANALIZA MEDIULUI INTERN

Tipul școlii : LICEU TEHNOLOGIC – unitate de învățământ tehnic și profesional cu clasele I – XIII, iar din anul școlar 2023-2024, ne propunem înființarea a 3 grupe de învățământ preșcolar cu program normal și prelungit  
Limba de predare : Limba română

### 1. Informații de tip cantitativ pentru anul școlar 2021 - 2022

#### Populația școlară

Cei 567 de elevi ai școlii au învățat într-un singur schimb. La ciclul primar au fost înscriși 115 elevi, la ciclul gimnazial 100, la liceu zi 98, la liceu seral 140 și la școala profesională 114.

Rata abandonului școlar pentru anul școlar 2021 – 2022 este de :

- ciclul primar 0,0 %
- ciclul gimnazial 0,01 %
- liceal 0,07 %
- profesional 0,00 %

Rata de promovabilitate pentru anul școlar 2021 – 2022 este:

- ciclul primar 100,00 %
- ciclul gimnazial 99,00%
- liceal zi 92,86%
- liceal seral 90,71%
- profesional 88,60%

Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune

- ciclul gimnazial 85%
- liceal 38,78 %
- profesional 24,56

Total școală 49,44 %

Frecvența abaterilor / note scăzute la purtare

- ciclul gimnazial 4 note - 0,04 %
- liceal și profesional 101 note – 28,69 %

Total școală 105 note - 19,63%

Promovabilitatea la examenul de Evaluare națională :

- 85,71 %

Promovabilitatea la examenul de bacalaureat :

- 27,27%

Promovabilitatea la examenul de competențe profesionale nivel III :

- 100 %

Promovabilitatea la examenul de competențe profesionale nivel IV :

- 100%

#### Personalul didactic :

- număr total de cadre didactice – 33, din care: 5 învățători, 28 profesori
- număr cadre didactice titulare cu gradul I : 14 (42,42%)
- număr de cadre didactice cu performanțe în activitatea didactică/științifică 6 (18,18%)
- total posturi personal didactic 37,20
- total posturi personal didactic – auxiliar 6
- total posturi nedidactic 12

#### Resurse materiale:

- numărul spațiilor școlare distribuite în cele două localuri ale școlii – 28 din care :
  - 24 săli de clasă
  - 1 cabinet școlar de asistență pedagogică
  - 2 laboratoare de informatizare

- 1 cabinet de fizică-chimie
- 1 sală de sport
- 1 centru de documentare și informare
- 1 spațiu pentru clubul european
- 1 spețiu arhivă
- numărul spațiilor sanitare 11
- 1 spațiu material didactic – școala este dotată cu material didactic modern pentru toate ciclurile de învățământ

## 2. Informații de tip calitativ

- Mediul de proveniență al elevilor . 10,18 % din elevii școlii provin din familii cu nivel de școlarizare superior, 89,82 % din elevii școlii provin din familii cu nivel de școlarizare mediu
- Calitatea personalului didactic . Personal calificat 100%.

### Performanțe didactice

Performanța	Profesor	Programul
Formare continuă 2021	3 cadre didactice	
Masterat Management Educațional	CAZACU MIRELA	2009
A doua facultate	TUDORACHE LUCICA, TECHIU RĂDIȚA, CIUCĂ ANA, BARTOC ANICUȚA	2009
Gradul I	14 cadre didactice	Perfecționare prin grade didactice
Cărți editate	CAZACU MIRELA – colaborator	Monografia școlii

- Relații interpersonale bazate pe colaborare, deschidere, comunicare.
- Calitatea managementului școlar – directorul școlii împreună cu o echipă de cadre didactice abilitate prin cursuri de perfecționare în domeniul managementului educațional au inițiat și dezvoltat activități și relații de parteneriat cu alte școli din țară și din străinătate, cu comunitatea locală, cu ONG –uri. Școala a încheiat în anul școlar 2021 – 2022 convenții de practică cu peste 60 agenți economici : SC. FAMIRALI IMPEX SRL, S.C. MARYTHEO SRL, S.C. MELCUL COM SRL, A.F. RECUCIUS , S.C. CORECT COM SRL, S.C. ALGEMY COM SRL, S.C. AGROGHIMPEC SRL, S.C. VILACRUS TRADE SRL, S.C. LAVOBAD SRL, S.C. ACADIE SRL, S.C. SOCANA TRADING SRL, S.C. DOBRION COM SRL, S.C. FILOCORI PROD SRL, S.C. AGRIDED SRL, SC SENIN IMPEX SRL, S.C. VANQUIZZ SRL, SC CORANDRI SRL, COOP CONSUM IANCA, DSV IANCA, PLOPU, MIRCEA – VODĂ, ȘUȚEȘTI, GALBENU, SC MATADOR 04 SRL, SC OMV PETROM SA.

Pe parcursul anului școlar, au fost derulate relații de parteneriat cu Primăria orașului Ianca, Inspectoratul Școlar Județean Brăila, Casa de cultură Ianca, Muzeul Ianca, Biserica "Adormirea Maicii Domnului".

- Relațiile cu părinții elevilor sunt bune și foarte bune și sunt întreținute prin lectorate, convorbiri individuale, vizite la domiciliu, prin care sunt informați permanent atât despre performanțele copiilor, cât și despre problemele acestora.
- Relații cu organele de poliție cu agentul de proximitate și cu jandarmeria în vederea asigurării educației rutiere, asigurării pazei și siguranței elevilor, combaterea delincvenței juvenile.

### 3. Cultura organizațională

- ✚ Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, muncă în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul față de profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, rutină, conservatorism, automulțumire.
- ✚ Conducerea școlii a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor, cât și a cadrelor didactice, didactice auxiliare și nedidactice.
- ✚ În ceea ce privește climatul organizației școlare, putem spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare. Este un climat stimulator care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul este deschis și ascultă sugestiile cadrelor didactice, fac aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

4. **Bugetul prognozat (al anului financiar în curs) pentru dezvoltarea activităților educaționale este în cuantum de 5.100.137 RON și este constituit din următoarele surse de proveniență (inclusiv veniturile din proiecte cu finanțare externă, după caz):**

**PROIECT PRIVIND ÎNVĂȚĂMÂNTUL SECUNDAR ( ROSE)  
“ PAȘII MICI DE AZI, SUCCESUL DE MÂINE“**

Execuția bugetară (venituri și cheltuieli) pentru ultimii 3 ani calendaristici, pe tipuri de cheltuieli (personal, materiale, investiții, bunuri și servicii etc.)

BUGET DE STAT	2019-2020		2020-2021		2021 - 2022	
	VENITURI	CHELTUIELI	VENITURI	CHELTUIELI	VENITURI	CHELTUIELI
<b>TOTAL:</b>	<b>3.794.810</b>	<b>3.794.810</b>	<b>3.395.363</b>	<b>3.395.363</b>	<b>3.576.390</b>	<b>3.576.390</b>
<b>CHELTUIELI DE PERSONAL</b>	3.080.854	3.080.854	3.189.785	3.189.785	3.311.803	3.311.803
<b>ASISTENTA SOCIALA</b>	83.291	83.291	26.567	26.567	6.844	6.844
<b>ALTE CHELTUIELI</b>	615.937	615.937	142.816	142.816	201.017	201.017
<b>CHELTUIELI AFERENTE PROGRAMELOR CU FINANTARE RAMBURSABILA</b>	25.715	25.715	42.988	42.988	56.726	56.726
<b>BUGET LOCAL</b>						
<b>TOTAL:</b>	<b>398.756</b>	<b>398.756</b>	<b>569.980</b>	<b>569.980</b>	<b>484.129</b>	<b>484.129</b>
<b>CHELTUIELI SALARIALE IN NATURA (transport la si de locul de munca)</b>	28.988	28.988	12.139	12.139	13.352	13.352
<b>BUNURI SI SERVICII</b>	324.044	324.044	355.404	355.404	359.000	359.000
<b>ASISTENTA SOCIALA -C.E.S.</b>	25.000	25.000	47.707	47.707	41.300	41.300
<b>ALTE CHELTUIELI - BURSE</b>	20.724	20.724	33.845	33.845	70.477	70.477
<b>CHELTUIELI DE CAPITAL</b>	0	0	120.885	120.885	0	0
<b>AUTOFINANTATE (VENITURI PROPRII)</b>						
<b>TOTAL:</b>	<b>1.698</b>	<b>1.698</b>	<b>27.950</b>	<b>27.950</b>	<b>53.478</b>	<b>53.478</b>
<b>BUNURI SI SERVICII</b>	1.698	1.698	27.950	27.950	53.478	53.478

**În execuția bugetară a ultimilor 3 ani calendaristici au fost incluse și proiecte cu finanțare externă:**

Nr. proiect, conform contractului de finanțare	Denumire proiect	Calitate (aplicant/partener)	Grupuri țintă
ACORD DE GRANT NR. 323/SGL/RII/01.10.2018	PROIECT PRIVIND ÎNVĂȚĂMÂNTUL SECUNDAR (ROSE) “ PAȘII MICI DE AZI, SUCCESUL DE MÂINE “	APLICANT	-elevi de etnie romă -elevi din familii cu venituri mici -elevi având unul sau ambii părinți care lucrează în străinătate

## ANALIZA SWOT

### RESURSE CURRICULARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Școala dispune pentru fiecare nivel de școlarizare de material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare: manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.);</li> <li>- CDS-uri și CDL-uri atractive, stabilite împreună cu operatorii economici în conformitate cu cerințele pieței muncii din zonă și opțiunile elevilor;</li> <li>- există o bază didactică ce permite orientarea ofertei curriculare spre domeniile : mecanic agricol, comerț, alimentație publică, industrie alimentară și veterinar;</li> <li>- nivelul de pregătire al profesorilor oferă posibilitatea abordării unei palete largi de discipline în oferta curriculară;</li> <li>- disciplinele de învățământ din trunchiul comun sunt foarte bine încadrate cu profesori și beneficiază de mijloacele de învățământ necesare în special la ciclul primar și gimnazial;</li> <li>- promovabilitate 100% la competențe profesionale;</li> <li>- rezultate foarte bune la concursuri și olimpiade școlare;</li> <li>- nivelul bun de pregătire al elevilor din ciclul primar și gimnazial și dorința lor de a obține rezultate foarte bune;</li> <li>- atragerea elevilor către domeniul practic, utilitate și performanță;</li> <li>- profilul claselor este în pas cu cerințele și ofertele de pe piața muncii;</li> <li>- realizarea, în procent de 100%, a planului de școlarizare;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promovabilitate scăzută la examenul de Bacalaureat;</li> <li>- nivelul de pregătire a elevilor admiși în clasa a IX-a este unul slab (30 % din admiși în clasa a IX a, au media la Evaluare Națională sub 5,00);</li> <li>- rata crescută a abandonului școlar în învățământul profesional;</li> <li>- insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice pentru desfășurarea activităților cu elevii cu CES;</li> <li>- creșterea numărului cazurilor de bullying ce afectează în mod direct starea de bine a copiilor din școală;</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cererea de calificare în domeniile: agricultură, mecanică, alimentație publică, comerț și industrie alimentară, pe piața locală și națională;</li> <li>- alocarea de fonduri de la Consiliul Local Ianca și Consiliul Județean pentru investiții și dotări – „Campusul școlar”;</li> <li>- îmbunătățirea imaginii și percepție școlii noastre la nivel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- permanentele modificări efectuate în legislația școlară și în documentele de bază ale acesteia</li> <li>- numărul disciplinelor modulare prea mare;</li> <li>- încărcătura exagerată a programelor școlare;</li> <li>- insuficiența resurselor financiare pentru dotarea cu mijloace de învățământ pe măsura necesarului la standardele vizate de școală;</li> </ul>

<p>local și județean;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- participarea reprezentanților agenților economici la întocmirea programelor pentru CDȘ și CDL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naveta elevilor (80% elevi navetiști liceu și școală profesională);</li> <li>- migrarea părinților din localitate în străinătate;</li> </ul>
---	---

## RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- personal didactic calificat în proporție de 100 % din care cu grade didactice 80 %</li> <li>- existența unui procent de 60 % personal didactic cu performanțe în activitatea instructiv educativă</li> <li>- existența și funcționarea Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității la nivel de școală</li> <li>- existența delegării de sarcini (constituirea comisiilor pe compartimente)</li> <li>- interesul personalului didactic și didactic auxiliar pentru perfecționare, 90 % din personal a trecut prin cel puțin un curs de formare</li> <li>- interes manifestat de marea majoritate a elevilor față de învățatură;</li> <li>- existența în fiecare clasă a unui grup de elevi dornici de performanță școlară;</li> <li>- existența unui climat educațional deschis, stimulat ;</li> <li>- profesorii sunt implicați în activități științifice și metodice în foarte mare măsură ( formatori, masterat, a doua facultate, postuniversitar);</li> <li>- cadre didactice care fac parte din comisii de elaborare subiecte pentru : concursuri și olimpiade școlare, examene naționale, titularizare;</li> <li>- preocuparea cadrelor didactice pentru obținerea de performanțe ridicate în activitatea cu elevii;</li> <li>- personalul didactic auxiliar foarte bine pregătit pentru activitatea pe care o desfășoară;</li> <li>- relațiile profesor – elev, conducere – profesor, conducere – personal, școală – familie sunt bazate pe colaborare și comunicare;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fluctuația mare de cadre didactice care afectează negativ principiul continuității și are efecte asupra calității educației;</li> <li>- unele cadrele didactice nu sunt suficient armonizate cu învățarea centrată pe elev;</li> <li>- diseminare experiențelor pozitive se face cu dificultate;</li> <li>- rata crescută a abandonului școlar în învățământul profesional;</li> <li>- insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice pentru desfășurarea activităților cu elevii cu CES;</li> <li>- creșterea numărului cazurilor de bullying ce afectează în mod direct starea de bine a copiilor din școală;</li> <li>- neparticiparea elevilor și a cadrelor didactice în niciun proiect de mobilitate internațională în domeniul educației (Erasmus+);</li> <li>- dezinteres al elevilor, față de școală și pregătirea pe care aceasta o asigură, corelat cu absentism la un nivel foarte ridicat;</li> <li>- lipsa nivelului de învățământ preșcolar la nivelul unității</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- programe de formare și perfecționare oferite de C.C.D. Brăila și de alte instituții abilitate, pentru personalul didactic și didactic-auxiliar;</li> <li>- existența unor cadre didactice da la toate nivelurile de învățământ disponibile să participe la cursuri de formare, sau perfecționare;</li> <li>- existența unui cadru legislativ privind stimularea cadrelor didactice cu performanță (gradație de merit );</li> <li>- valorificarea experienței profesorilor care au urmat cursuri de formare;</li> <li>- valorificarea experienței pozitive a școlilor partenere la proiecte externe ( școala Coutancière, Franța ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naveta cadrelor didactice ( 50 % navetiști);</li> <li>- scăderea motivației și a interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale;</li> <li>- naveta elevilor (80% elevi navetiști liceu și școală profesională);</li> <li>- migrarea părinților din localitate în străinătate;</li> <li>- dezinteresul față de școală al părinților și elevilor de liceu;</li> <li>- numărul mare de familii din medii defavorizate (monoparentale, cu venituri precare);</li> <li>- realizarea planului de școlarizare la învățământul primar și, ulterior, gimnazial la nivelul unității noastre școlare.</li> </ul>

## RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- existența cabinetului de consultanță psiho-pedagogică și a cabinetului de consiliere și orientare privind cariera;</li> <li>- existența a două laboratoare de informatizare, conectarea la Internet și existența softului necesar pentru derularea orelor la diferite discipline;</li> <li>- dotarea cu aparatură modernă (copiatoare, imprimante, fax, scanner);</li> <li>- existența cabinetelor de fizică-chimie - biologie;</li> <li>- existența fondurilor bănești extrabugetare rezultate din activitatea de prestări de servicii;</li> <li>- existența Centrului de documentare și informare (peste 13000 volume), dotat modern, cu calculatoare, internet;</li> <li>- spații școlare cu stare fizică corespunzătoare respectând normele de igienă;</li> <li>- existența softului educațional și a echipamentelor auxiliare cabinetului de informatică;</li> <li>- utilizarea platformei educaționale G-Suite for Education în procesul didactic online;</li> <li>- existența site-ului unității, pagina facebook a școlii</li> <li>- existența Centrului de documentare și informare (peste 13000 de volume), dotat modern, cu calculatoare, internet;</li> <li>- deținerea autorizației sanitare, autorizației de securitate la incendiu, autorizației SSM;</li> <li>- existența cabinetului medical școlar;</li> <li>- sală de sport dotată la cele mai înalte standarde europene;</li> <li>- Teren de sport sintetic dotat la cele mai înalte standarde;</li> <li>- bugetul școlii asigură necesarul minim de funcționare;</li> <li>- decontarea navei cadrelor didactice;</li> <li>- existența cabinetului medical școlar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- baza sportivă necorespunzătoare, pentru elevii din învățământul primar și gimnazial;</li> <li>- baza materială insuficientă pentru disciplinele tehnice;</li> <li>- lipsă ateliere școală;</li> <li>- lipsa medicului școlar;</li> <li>- lipsa de conștiință morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare.</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- alocarea de fonduri pentru reabilitare ( campusul școlar) și material didactic;</li> <li>- existența subvențiilor acordate angajatorilor care angajează absolvenți;</li> <li>- acordarea de burse sociale, burse "Bani de liceu", "Euro 200", rechizite școlare; burse profesionale</li> <li>- accesarea de programe cu finanțare externă;</li> <li>- utilizare programelor SIIR, burse elevi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- existența unor resurse limitate și lipsa de interes a Consiliilor locale, din localitățile învecinate pentru elevii școlarizați în unitatea noastră ;</li> <li>- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice ce conduce la uzura morală a echipamentelor existente;</li> <li>- lipsa cadrului care să stimuleze implicarea angajatorilor în formarea profesională inițială;</li> <li>- platformele educaționale gratuite nu au suficiente opțiuni pentru evaluarea online, în contextul pandemiei.</li> </ul>

## RELAȚIA CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- existența unui parteneriat cu Primăria lanca și Consiliul Local lanca privind finanțarea școlii și derularea activităților școlare și extrașcolare;</li> <li>- existența unui parteneriat cu agenții economici din localitatea lanca și localitățile învecinate privind practica elevilor (peste 60 de convenții de colaborare);</li> <li>- existența unor parteneriate cu Muzeul lanca, Casa de cultură lanca, Poliția lanca, Poliția Brăila (Siguranță școlară), Jandarmeria și Asociația de prietenie lanca – Loire Atlantique pentru derularea activității</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lipsa unor structuri care să coordoneze la nivel de comunitate locală ofertele educaționale ale școlii și să stabilească de comun acord aceste oferte pe bază de analiză de nevoi (Consiliul de dezvoltare locală);</li> <li>- colaborare și comunicare slabă cu instituțiile abilitate în ocuparea forței de muncă la nivel regional ;</li> <li>- necunoașterea întregii disponibilități a mediului de afaceri de la nivelul regiunii;</li> <li>- dificultăți în atragerea sponsorilor.</li> </ul>

<p>extracurriculare;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- administrația locală este reprezentată în Consiliul de administrație al școlii prin 3 consilieri local;</li> <li>- foarte bună colaborare cu Universitatea "C. Brâncoveanu" din Brăila;</li> <li>- foarte bună colaborare cu : I.S.J. Brăila, CCD Brăila, SOCIETATEA OMV PETROM SA, Muzeul Brăila, CJRAE Brăila, Clubul elevilor Brăila.</li> </ul>	
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- disponibilitatea și responsabilitatea instituțiilor culturale de a veni în sprijinul școlii;</li> <li>- preferința angajatorilor pentru forța de muncă cu vârsta cuprinsă între 18 – 30 de ani ;</li> <li>- activități culturale de amploare, spectacole de teatru, muzicale etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- existența în localitate a încă unei unități școlare, ce reprezintă o concurență importantă</li> <li>- reducerea implicării familiei în viața școlară</li> <li>- dificultățile materiale ale părinților duc la diminuarea sprijinului pe care îl acordă școlii</li> <li>- părinții lasă în prea mare măsură sarcina educării copiilor lor în seama școlii</li> </ul>

## **Rezumat Analiza SWOT**

Din Analiza SWOT au fost identificate următoarele aspecte problematice (A) și oportunități (O):

### **ASPECTE PROBLEMATICE :**

- **La nivelul ofertei educaționale, C.D.Ș. – ul trebuie realizat prioritar funcție de opțiunile elevilor din școală;**
- **Nivelul slab de pregătire al elevilor admiși la liceu;**
- **Necesitatea de formare a cadrelor didactice pentru învățarea centrată pe elev și diversificarea abilităților acestora în raport cu solicitările elevilor și părinților;**
- **Necesitatea stabilizării personalului didactic la nivel de unitate și reducerea numărului de suplینitori calificați și necalificați;**
- **Baza materială pentru învățământul profesional și tehnic insuficientă și depășită, lipsa de spațiu creează probleme în derularea activităților instructiv – educative;**
- **Colaborarea și comunicarea insuficientă cu instituțiile implicate în orientarea și consilierea forței de muncă calificată prin unitatea noastră;**
- **Asigurarea calității procesului instructiv educativ;**
- **Asigurarea șanselor egale în formarea profesională;**
- **Integrarea elevilor cu nevoi speciale;**
- **Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă;**
- **Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern;**
- **Menținerea gradului de inserție a absolvenților în 2023 cel puțin la nivelul anului 2022;**
- **Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate;**
- **Dezvoltarea departamentului de marketing educațional. Promovarea rezultatelor și valorilor școlii;**
- **Combaterea absenteismului și a abandonului școlar;**
- **Consilierea părinților;**
- **Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere oferite elevilor de către școală;**
- **Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare (dotări atelier, informatizare bibliotecă, C.D.I., obținerea resurselor extrabugetare).**



### **OPORTUNITĂȚI:**

- **Oferta de formare de la nivelul județului și a regiunii permite cadrelor didactice să – și formeze noi abilități didactice ;**
- **Posibilitatea de accesare de programe cu finanțare externă, sunt oportunități de formare continuă;**
- **Disponibilitatea Consiliului local lanca de a aloca fonduri suplimentare;**
- **Parteneriatele realizate cu agenții economici de la nivelul localității;**
- **Accesarea de programe europene pentru realizarea unei baze materiale corespunzătoare;**
- **Creșterea numărului de absolvenți de instituții de învățământ superior care au domiciliul în localitatea lanca și care doresc să devină cadre didactice în școlile din localitate;**
- **Apariția reglementărilor referitoare la descentralizarea învățământului preuniversitar și finanțarea pe cap de elev.**

## **OBIECTIVE**

**2022 – 2026**

- **ASIGURAREA ACCESULUI TUTUROR BENEFICIARILOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR, PRIMAR, GIMNAZIAL, LICEAL ȘI PROFESIONAL LA SERVICIILE EDUCAȚIONALE OFERITE DE UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT**
- **ASIGURAREA STANDARDELOR EDUCAȚIONALE COMPATIBILE CU CELE EUROPENE PENTRU TOȚI ELEVII DE LICEU, PRIN PROIECTUL ROSE**
- **FORMAREA UNEI ATITUDINI POZITIVE ÎN RELAȚIONAREA CU MEDIUL SOCIAL; TOLERANȚĂ, RESPONSABILITATE, SOLIDARITATE**
- **FORMAREA CAPACITĂȚILOR DE A COMUNICA EFICIENT ÎN SITUAȚII REALE FOLOSIND LIMBA MATERNĂ, LIMBILE STRĂINE ȘI LIMBAJE SPECIALIZATE**
- **FORMAREA ȘI DEZVOLTAREA CAPACITĂȚILOR DE ADAPTARE ȘI REINTEGRARE ÎN SOCIETATE**
- **FORMAREA CAPACITĂȚILOR ȘI MOTIVAȚIILOR DE ÎNVĂȚARE ÎN CONDIȚIILE UNEI SOCIETĂȚI ÎN SCHIMBARE**
- **APLICAREA CURRICULUMULUI ÎN FUNCȚIE DE SPECIFICUL ȘCOLII**
- **ASIGURAREA CALITĂȚII ACTIVITĂȚII INSTRUCTIV -EDUCATIVE (BAZĂ DIDACTICO-MATERIALĂ, CORP PROFESORAL, NIVEL DE PREGĂTIRE AL ELEVILOR), PRIN IMPLEMENTAREA PROIECTULUI ROSE**
- **REALIZAREA UNEI COLABORĂRI PERMANENTE, ACTIVE, BAZATĂ PE COMUNICARE ȘI AJUTOR RECIPROC CU COMUNITATEA LOCALĂ**
- **REALIZAREA UNOR PROGRAME CARE SĂ CONVINGĂ POPULAȚIA ȘCOLARĂ ȘI COMUNITATEA LOCALĂ CĂ AGRICULTURA ESTE PRINCIPALA SURSĂ DE VENITURI DIN LOCALITATEA NOASTRĂ**

## **DIRECȚII PRIORITARE DE INTERVENȚIE ÎN LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE ONCESCU” IANCA**

### **PRIORITATEA A:**

- Adaptarea resurselor umane din școală la cerințele unui sistem modern de formare profesională, creșterea numărului de cadre didactice titulare la nivelul școlii.

### **PRIORITATEA B:**

- Dezvoltarea infrastructurii școlii și dotarea cu material didactic pentru învățământul preșcolar, primar, gimnazial și echipamente specifice pentru specializările și calificările profesionale din domeniile : mecanic, agricultură, industrie alimentară, comerț, turism și alimentație.

### **PRIORITATEA C:**

- Dezvoltarea bazei materiale care să atragă copiii din învățământul preșcolar să urmeze cursurile în grădinița școlii noastre.

### **PRIORITATEA D:**

- Adaptarea ofertei educaționale a școlii prin calificări și curriculum la cerințele socio-economice locale și regionale

### **PRIORITATEA E :**

- Facilitarea accesului către școală a copiilor și elevilor din arealul unității prin dezvoltarea colaborării cu Consiliile locale respective

### **PRIORITATEA F:**

- Creșterea calității sistemului de informare, documentare, orientare și consiliere profesională la nivel de școală

### **PRIORITATEA G:**

- Dezvoltarea de programe, în colaborare cu patronatul din regiune, care să atragă fonduri și să faciliteze absorbția forței de muncă calificate de școală

### **PRIORITATEA H:**

- Dezvoltarea metodelor moderne de asigurare a calității, prin implementarea proiectului ROSE

### **PRIORITATEA I:**

- Compatibilizarea sistemului educativ românesc cu sistemele europene și stimularea creșterii cooperărilor internaționale

### **PRIORITATEA J:**

- Adaptarea curriculum-ului la nevoile de formare ale comunității și promovarea învățării incluzive

## Planul de școlarizare – Oferta educațională

Planul de școlarizare 2016 – 2017, 2017 – 2018, 2018 – 2019, 2019-2020, 2020-2021,  
2021 - 2022, 2022 - 2023

Proiect plan de școlarizare 2023 - 2024

### PLANUL DE ȘCOLARIZARE

#### AN ȘCOLAR 2016 – 2017

##### Învățământ primar:

- Clasa Pregătitoare – 1 clasă
- Clasa I – 1 clasă
- Clasa a II-a – 1 clasă
- Clasa a III-a – 1 clasă
- Clasa a IV-a – 1 clasă

##### Învățământ gimnazial:

- Clasa a V-a – 1 clasă
- Clasa a VI-a – 1 clasă
- Clasa a VII-a – 1 clasă
- Clasa a VIII-a – 1 clasă

FILIERĂ	PROFIL / DOMENIU	SPECIALIZARE / CALIFICARE PROFESIONALĂ	CLASA				
			IX	X	XI	XII	
<b>LICEU CURSURI DE ZI</b>							
Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Industrie alimentară	1				
		Tehnician în morărit, panificație și produse făinoase			1		
		Tehnician veterinar				1	
	Servicii	Turism și alimentație		1			
		Tehnician în gastronomie				1	
		Tehnician în activități de comerț			1		
	Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații				1	
<b>LICEU CURSURI SERAL</b>							
Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician veterinar				1	
	Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații					1
<b>ȘCOALA PROFESIONALĂ(zi)</b>							
	Mecanic	Mecanică agricolă	1	1			
	Agricultură	Zootehnist	1	1			

## PLANUL DE ȘCOLARIZARE

AN ȘCOLAR 2017 – 2018

### Învățământ primar:

- Clasa Pregătitoare – 1 clasă
- Clasa I – 1 clasă
- Clasa a II-a – 1 clasă
- Clasa a III-a – 1 clasă
- Clasa a IV-a – 1 clasă

### Învățământ gimnazial:

- Clasa a V-a – 1 clasă
- Clasa a VI-a – 1 clasă
- Clasa a VII-a – 1 clasă
- Clasa a VIII-a – 1 clasă

FILIERĂ	PROFIL / DOMENIU	SPECIALIZARE / CALIFICARE PROFESIONALĂ	CLASA				
			IX	X	XI	XII	
<b>LICEU CURSURI DE ZI</b>							
Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Industrie alimentară		1			
		Tehnician în morărit, panificație și produse făinoase				1	
	Servicii	Tehnician în gastronomie			1		
		Tehnician în activități de comerț				1	
		Turism și alimentație	1				
<b>LICEU CURSURI SERAL</b>							
Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician veterinar			1		1
<b>ȘCOALA PROFESIONALĂ(zi)</b>							
	Mecanic	Mecanică agricolă	1	1	1		
	Agricultură	Zootehnist	1	1	1		

## PLANUL DE ȘCOLARIZARE

AN ȘCOLAR 2018 – 2019

### Învățământ primar:

- Clasa Pregătitoare – 1 clasă
- Clasa I – 1 clasă
- Clasa a II-a – 1 clasă
- Clasa a III-a – 1 clasă
- Clasa a IV-a – 1 clasă

### Învățământ gimnazial:

- Clasa a V-a – 1 clasă
- Clasa a VI-a – 1 clasă
- Clasa a VII-a – 1 clasă
- Clasa a VIII-a – 1 clasă

FILIERĂ	PROFIL / DOMENIU	SPECIALIZARE / CALIFICARE PROFESIONALĂ	CLASA				
			IX	X	XI	XII	
<b>LICEU CURSURI DE ZI</b>							
	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în morărit, panificație și produse făinoase			1		
	Servicii	Tehnician în gastronomie				1	
		Turism și alimentație		1			
		Comerț		1			
<b>LICEU CURSURI SERAL</b>							
Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician veterinar				1	
	Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații			1		
<b>ȘCOALA PROFESIONALĂ(zi)</b>							
	Mecanic	Mecanică agricolă/ Operator sonde	1	1	1		
	Agricultură	Zootehnist		1	1		
	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație și turism	1				

## PLANUL DE ȘCOLARIZARE

**AN ȘCOLAR 2019 – 2020**

**Învățământ primar:**

- Clasa Pregătitoare – 1 clasă
- Clasa I – 1 clasă
- Clasa a II-a – 1 clasă
- Clasa a III-a – 1 clasă
- Clasa a IV-a – 1 clasă

**Învățământ gimnazial:**

- Clasa a V-a – 1 clasă
- Clasa a VI-a – 1 clasă
- Clasa a VII-a – 1 clasă
- Clasa a VIII-a – 1 clasă

FILIERĂ	PROFIL / DOMENIU	SPECIALIZARE / CALIFICARE PROFESIONALĂ	CLASA				
			IX	X	XI	XII	XIII
<b>LICEU CURSURI DE ZI</b>							
	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în morărit, panificație și produse făinoase				1	
	Servicii	Tehnician în gastronomie			1		
		Turism și alimentație	1				
		Comerț		1			
<b>LICEU CURSURI SERAL</b>							
Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician veterinar			1		1
	Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații				1	
<b>ȘCOALA PROFESIONALĂ(zi)</b>							
	Mecanic	Mecanică agricolă	1		1		
	Mecanic	Operator sonde		1			
	Agricultură	Zootehnist	1		1		
	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație și turism		1			

## PLANUL DE ȘCOLARIZARE

AN ȘCOLAR 2020 – 2021

Învățământ primar:

- Clasa Pregătitoare – 1 clasă
- Clasa I – 1 clasă
- Clasa a II-a – 1 clasă
- Clasa a III-a – 1 clasă
- Clasa a IV-a – 1 clasă

Învățământ gimnazial:

- Clasa a V-a – 1 clasă
- Clasa a VI-a – 1 clasă
- Clasa a VII-a – 1 clasă
- Clasa a VIII-a – 1 clasă

FILIERĂ	PROFIL / DOMENIU	SPECIALIZARE / CALIFICARE PROFESIONALĂ	CLASA				
			IX	X	XI	XII	XIII
<b>LICEU CURSURI DE ZI</b>							
	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în industria alimentară	1				
	Servicii	Tehnician în gastronomie		1			
		Turism și alimentație				1	

		Comerț			1		
<b>LICEU CURSURI SERAL</b>							
Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician veterinar	1			1	
	Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații			1		1
<b>ȘCOALA PROFESIONALĂ(zi)</b>							
	Mecanic	Mecanic agricol	1	1			
	Mecanic	Operator sonde			1		
	Agricultură	Zootehnist		1			
	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație și turism			1		
	Industrie alimentară	Brutar-patiser-preparator produse făinoase	1				

## PLANUL DE ȘCOLARIZARE

AN ȘCOLAR 2021 – 2022

Învățământ primar:

- Clasa Pregătitoare – 1 clasă
- Clasa I – 1 clasă
- Clasa a II-a – 1 clasă
- Clasa a III-a – 1 clasă
- Clasa a IV-a – 1 clasă

Învățământ gimnazial:

- Clasa a V-a – 1 clasă
- Clasa a VI-a – 1 clasă
- Clasa a VII-a – 1 clasă
- Clasa a VIII-a – 1 clasă

FILIERĂ	PROFIL / DOMENIU	SPECIALIZARE / CALIFICARE PROFESIONALĂ	CLASA				
			IX	X	XI	XII	XIII
<b>LICEU CURSURI DE ZI</b>							
	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în industria alimentară		1			
	Servicii	Tehnician în gastronomie			1		
		Turism și alimentație	1				
		Comerț				1	
<b>LICEU CURSURI SERAL</b>							
Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician veterinar		1			1

	Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	1		1	1	
<b>ȘCOALA PROFESIONALĂ(zi)</b>							
	Mecanic	Mecanic agricol	1	1	1		
	Agricultură	Zootehnist			1		
	Turism alimentație	și Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație și turism	1				
	Industrie alimentară	Brutar- preparator făinoase		1			

## PLANUL DE ȘCOLARIZARE

AN ȘCOLAR 2022 – 2023

Învățământ primar:

- Clasa Pregătitoare – 1 clasă
- Clasa I – 1 clasă
- Clasa a II-a – 1 clasă
- Clasa a III-a – 1 clasă
- Clasa a IV-a – 1 clasă

Învățământ gimnazial:

- Clasa a V-a – 1 clasă
- Clasa a VI-a – 1 clasă
- Clasa a VII-a – 1 clasă
- Clasa a VIII-a – 1 clasă

FILIERĂ	PROFIL / DOMENIU	SPECIALIZARE / CALIFICARE PROFESIONALĂ	CLASA				
			IX	X	XI	XII	XIII
<b>LICEU CURSURI DE ZI</b>							
	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în industria alimentară			1		
	Servicii	Tehnician în gastronomie				1	
		Turism și alimentație		1			
		Comerț	1				
<b>LICEU CURSURI SERAL</b>							
Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician veterinar	1		1	1	
	Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații		1	1		1
	Servicii	Comerț			1		
<b>ȘCOALA PROFESIONALĂ(zi)</b>							
	Mecanic	Mecanic agricol	1	1	1		



	Comerț	Comerțiant - Vânzător	1				
	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație și turism		1			
	Industrie alimentară	Brutar-patiser-preparator produse făinoase			1		

## PROIECT PLAN DE ȘCOLARIZARE

AN ȘCOLAR 2023 – 2024

Învățământ preșcolar:

- Grupa mică – 1 (program normal – 8,00-13,00)
- Grupa mijlocie – 1 (program normal – 8,00-13,00)
- Grupa mare – 1 (program prelungit – 8,00 – 17,00)

Învățământ primar (program 8,00-13,00):

- Clasa Pregătitoare – 1 clasă
- Clasa I – 1 clasă
- Clasa a II-a – 1 clasă
- Clasa a III-a – 1 clasă
- Clasa a IV-a – 1 clasă

Învățământ gimnazial (program 8,00-15,00):

- Clasa a V-a – 1 clasă
- Clasa a VI-a – 1 clasă
- Clasa a VII-a – 1 clasă
- Clasa a VIII-a – 1 clasă

Învățământ liceal zi, învățământ profesional (program 7,00-15,00)

Învățământ liceal seral (program 15,00-20,00)

FILIERĂ	PROFIL / DOMENIU	SPECIALIZARE / CALIFICARE PROFESIONALĂ	CLASA				
			IX	X	XI	XII	XIII
<b>LICEU CURSURI DE ZI</b>							
	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în industria alimentară				1	
	Servicii	Tehnician în gastronomie	1				
		Turism și alimentație			1		
		Comerț		1			
<b>LICEU CURSURI SERAL</b>							
Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician veterinar		1	1	1	1
	Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	1		1	1	1
	Servicii	Comerț				1	
<b>ȘCOALA PROFESIONALĂ(zi)</b>							
	Mecanic	Mecanic agricol	1	1	1		
	Comerț	Comerțiant - Vânzător		1			

	<b>Turism alimentație</b>	<b>și Ospătar vânzător în unități de alimentație și turism</b>			<b>1</b>		
	<b>Industrie alimentară</b>	<b>Brutar- preparator făinoase</b>	<b>patiser- produse</b>	<b>1</b>			

Proiectul Planului de Școlarizare va fi publicat pe site-ul instituției și pe pagina de facebook a școlii

#### IV. PRIORITĂȚI ÎN LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE ONCESCU" – 2022-2026

- Prioritățile de intervenție derivă din viziunea Liceului Tehnologic "Nicolae Oncescu" și reprezintă intențiile majore care vor fi realizate prin Strategia de dezvoltare și prin care se va îndeplini misiunea acestuia.
  - Prioritățile stabilite pentru perioada 2022-2026, pe baza diagnozei mediului intern și extern, având ca reper misiunea Liceului Tehnologic "Nicolae Oncescu", sunt:
    - ✓ **PRIORITATEA 1** – Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de Bacalaureat, în următorii patru ani școlari, de la 27,27% la 50%;
    - ✓ **PRIORITATEA 2** – Reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 50% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi;
    - ✓ **PRIORITATEA 3** – Creșterea cu 25%, până în anul 2026, a numărului elevilor care participă în proiecte de mobilitate internațională (Erasmus+);
    - ✓ **PRIORITATEA 4** – Creșterea procentului elevilor cu CES care înregistrează progres școlar, de la 10% la 20%, până în anul 2026;
    - ✓ **PRIORITATEA 5** – Reducerea, până în anul 2026, a abandonului școlar în învățământul primar, gimnazial și profesional de la 10% la 5%.
    - ✓ **PRIORITATEA 6** – Revizuirea și definirea ofertei educaționale pe baza feedback-ului primit de la toți factorii interesați din comunitatea locală
    - ✓ **PRIORITATEA 7** - Adaptarea curriculum-ului la nevoile de formare ale comunității și promovarea învățării incluzive
- PRIORITATEA 1 - Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de Bacalaureat, în următorii patru ani școlari, de la 27,27% la 50%.**

**Motivare/argumentare** – Din analiza SWOT, se deduce faptul că procentul de promovabilitate la examenul național de Bacalaureat este foarte scăzut, sub media națională/județeană. Efectele acestor rezultate se răsfrâng în mod negativ, atât asupra absolvenților, limitându-le posibilitatea de a se integra pe piața muncii, cât și asupra imaginii unității de învățământ. Din acest motiv, ne propunem ca, în următorii patru ani școlari, procentul de promovabilitate să crească cu 23%.

##### **Opțiuni strategice:**

- dezvoltarea curriculară - particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ-participative centrate pe elev, intensificarea activităților remediale, elaborarea unei proceduri operaționale specifice;
- dezvoltarea resurselor umane – perfecționarea cadrelor didactice care predau discipline de examen;
- dezvoltarea resurselor materiale și financiare – achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare;
- dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare - parteneriate cu alte unități școlare, activități de consiliere în cadrul orelor de dirigenție, la care vor participa: consilierul școlar, profesorul dirigenție, elevii și părinții acestora.

**PRIORITATEA 2 - Reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 50% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi.**

**Motivare/argumentare** – Din analiza SWOT, se deduce faptul că bullyingul este o problemă care afectează în mod direct starea de bine a copiilor din școală. Efectele bullyingului se răsfrâng negativ asupra procesului de învățare și asupra relațiilor dintre elevi. Urmare acestui fapt, ne propunem ca în anul școlar următor să reducem cazurile raportate de bullying și de violență între elevi cu cel puțin 50%, prin inițierea unor programe și activități specifice.

##### **Opțiuni strategice:**

- dezvoltarea curriculară - includerea unor activități specifice în programul de activități extrașcolare; elaborarea unui plan de măsuri în vederea monitorizării cazurilor de bullying și de violență între elevi; elaborarea unei proceduri specifice;
- dezvoltarea resurselor umane – formarea cadrelor didactice/grupului de acțiune antibullying;
- dezvoltarea resurselor materiale și financiare - consumabile, calculator, imprimantă.
- dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare - activități de consiliere în cadrul orelor de dirigenție, la care vor participa: consilierul școlar, profesorul dirigenție, elevii și părinții acestora sau activități de consiliere individuală cu elevii care sunt implicați în asemenea evenimente.

### **PRIORITATEA 3 - Creșterea cu 25%, până în anul 2026, a numărului elevilor care participă în proiecte de mobilitate internațională (Erasmus+).**

**Motivare/argumentare** – Din analiza SWOT, se deduce faptul că școala nu a beneficiat de niciun proiect cu finanțare europeană de mobilitate internațională (Erasmus+). Din acest motiv, ne propunem ca în următorii patru ani școlari, să accesăm cel puțin un proiect cu finanțare europeană, la care să participe un număr cât mai mare de elevi și cadre didactice.

#### **Opțiuni strategice:**

- dezvoltarea curriculară - îmbunătățirea calității prin preluarea și implementarea modelelor de bună practică;
- dezvoltarea resurselor umane - dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
- dezvoltarea resurselor materiale și financiare - consumabile, calculator, imprimantă;
- dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare - parteneriate cu alte unități școlare implicate în proiecte cu finanțare europeană.

### **PRIORITATEA 4 - Creșterea procentului elevilor cu CES care înregistrează progres școlar, de la 10% la 20%, până în anul 2026.**

**Motivare/argumentare** – Din analiza SWOT, se deduce faptul că un număr foarte mic de cadre didactice a frecventat cursuri de perfecționare în vederea lucrului cu elevii cu CES, fapt care influențează în mod negativ calitatea actului educațional în ceea ce privește această categorie de elevi, ei înregistrând în număr mic progres școlar. De aceea, ne propunem ca, în următorii patru ani, procentul elevilor cu CES care înregistrează progres școlar să crească cu 10%.

#### **Opțiuni strategice:**

- dezvoltarea curriculară - activități remediale, activități de sprijin și consiliere, activități extracurriculare;
- dezvoltarea resurselor umane - perfecționare cadre didactice care desfășoară activități educaționale cu elevii cu CES;
- dezvoltarea resurselor materiale și financiare - consumabile, recompense activități extracurriculare;
- dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare: parteneriate, sponsorizări, activități în comun școală – părinți – comunitate.

### **PRIORITATEA 5 - Reducerea, până în anul 2026, cu 5% a abandonului școlar în învățământul primar, gimnazial și profesional.**

**Motivare/argumentare** – Din analiza SWOT, se deduce faptul că procentul de abandon școlar în învățământul primar, gimnazial și profesional este mare, iar efectele acestui fapt se răsfrâng în mod negativ asupra elevilor, limitându-le posibilitatea inserției socio-profesionale și posibilitatea continuării studiilor. De aceea, ne propunem ca, în următorii patru ani școlari, procentul abandonului să scadă cu 5%.

#### **Opțiuni strategice:**

- dezvoltarea curriculară - activități remediale și extracurriculare motivante pentru elevi și adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;
- dezvoltarea resurselor umane - perfecționarea cadrelor didactice pe tema abandonului școlar;
- dezvoltarea resurselor materiale și financiare - dotări laboratoare instruire practică, resurse aferente activităților extracurriculare;
- dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare: - parteneriate cu agenți economici.

### **PRIORITATEA 6 - Revizuirea și definirea ofertei educaționale pe baza feedback-ului primit de la toți factorii interesați din comunitatea locală**

**Motivare/argumentare** – Din analiza SWOT, se deduce faptul că nu există nivel de învățământ preșcolar în unitatea noastră școlară, deși Liceul Tehnologic "Nicolae Oncescu" este situat în zona centrală a orașului Ianca, zonă în care există un număr mare de opțiuni ale părinților pentru înființarea unei grădinițe cu program normal și prelungit. De aceea, ne propunem ca, în anul școlar 2022-2023, să dotăm clădirea destinată garsonierelor pentru profesori, din incinta școlii noastre, cu mobilier și material didactic modern, necesar înființării unei grădinițe care să cuprindă 3 grupe de copii, din care două grupe cu program normal și o grupă cu program prelungit, în vederea autorizării de funcționare provizorie de către ARACIP

#### **Opțiuni strategice:**

- dezvoltarea curriculară – dotare cu material didactic corespunzător grupelor de grădiniță cu program normal și prelungit;
- dezvoltarea resurselor umane – încadrarea cu personal didactic calificat – 4 posturi;
- dezvoltarea resurselor materiale și financiare - dotări săli de clasă cu mobilier corespunzător, atât pentru grupele care funcționează în program normal, cât și pentru grupa care funcționează în program prelungit;
- dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare: - parteneriate cu Primăria și Consiliul Local, cât și cu agenți economici.

### **PRIORITATEA 7 – Adaptarea curriculum-ului la nevoile de formare ale comunității și promovarea învățării incluzive**

**Motivare/argumentare** – Din analiza SWOT, se deduce faptul că un număr foarte mic de cadre didactice și personal didactic auxiliar a frecventat cursuri de perfecționare în vederea lucrului cu elevii cu CES sau cu alte dificultăți de învățare, ori aflați în situații de risc, fapt care influențează în mod negativ calitatea actului educațional în ceea ce privește această categorie de elevi, ei înregistrând în număr mic progres școlar. De aceea, ne propunem, în următorii patru ani, adaptarea curriculum-ului la nevoile de formare ale comunității și promovarea învățării incluzive.

#### **Opțiuni strategice:**

- dezvoltarea curriculară - activități remediale, activități de sprijin și consiliere, activități extracurriculare;
- dezvoltarea resurselor umane - perfecționare cadre didactice, personal didactic auxiliar care desfășoară activități educaționale cu elevii cu CES sau cu alte dificultăți de învățare, ori aflați în situații de risc ;

- dezvoltarea resurselor materiale și financiare - consumabile, recompense activități extracurriculare;
- dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare: parteneriate, sponsorizări, activități în comun școală – părinți – comunitate.

## V. PLAN DE ACȚIUNI PENTRU IMPLEMENTAREA, PE DURATA ANULUI ȘCOLAR 2022-2023, A PRIORITĂȚILOR DE INTERVENȚIE

**PRIORITATEA 1 - Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de Bacalaureat, în următorii patru ani școlari, de la 27,27% la 50%.**

**Obiectiv specific: Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de Bacalaureat cu 5%, în anul școlar 2023-2024**

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Responsabili tăți	Resurse	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate	Monitorizare/Evaluare
1. Analiza rezultatelor la examenul de Bacalaureat 2023, în Consiliul Profesorat.	Septembrie 2023	Director Responsabil Comisie pentru curriculum Responsabil CEAC	Umane: Profesori Materiale: Consumabile Calculator, Imprimantă, Timp necesar întrunirii	1 Raport de analiză; 1 Bază de date statistice rezultate bacalaureat 2023	Conștientizarea nivelului de pregătire a elevilor pentru examenul de bacalaureat; Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de Bacalaureat cu 5%	Fișă de monitorizare a rezultatelor pe discipline de examen. Raportul anual al Comisiei pentru Curriculum. RAEI
2. Realizarea planului de măsuri pentru îmbunătățirea rezultatelor la examenul de bacalaureat.	Octombrie 2023	Director Responsabilul Comisiei pentru curriculum	Umane: Profesori care predau discipline de examen Materiale: Consumabile Calculator, Imprimantă Timp necesar întocmirii planului de măsuri	1 Plan de măsuri pentru îmbunătățirea rezultatelor la bacalaureat	Stabilirea obiectivului general, a celor specifice și a etapelor de lucru.	Chestionar Fișă de monitorizare a activităților propuse în planul de măsuri.
3. Întocmirea planificărilor calendaristice conforme cu programele școlare și adaptate nevoilor specifice ale colectivului de elevi. Întocmirea planificării în funcție de rezultatele obținute de elevi la testarea inițială.	Octombrie 2023	Responsabilul Comisiei pentru Curriculum Cadrele didactice	Umane: Profesori Materiale: Programe școlare în vigoare, Consumabile Imprimantă, Calculator Timp: necesar întocmirii planificărilor	3 Planificări calendaristice la disciplinele de bacalaureat	Asigurarea cadrului conceptual și metodologic necesar pentru o proiectare și planificare eficientă a demersurilor didactice.	Fișă de monitorizare privind întocmirea corectă a planificărilor calendaristice
4. Întocmirea programului de pregătire suplimentară/remedială pe discipline, comunicarea acestuia către elevi și părinți, afișarea pe site-ul școlii și la avizier	Octombrie-Noiembrie 2023	Director Cadre didactice care predau discipline de examen Informatician	Umane: Cadre didactice care predau discipline de examen, elevi. Materiale: Consumabile Calculator, Imprimantă, Platforma Google Classroom	1 Program de pregătire suplimentară /remedială afișat; 4 Procese-verbale.	Operaționalizarea programului de lucru. Creșterea interesului de a participa la activități remediale	Fișă de monitorizare privind desfășurarea activităților remediale de activitate
5. Realizarea unei baze de date cu modele de subiecte propuse în sesiunile anterioare ale	Noiembrie 2023	Director Informatician Responsabil CEAC	Umane: Elevi, cadre didactice Materiale:	1 Bază de date teste bacalaureat	Familiarizarea elevilor cu tipurile de itemi pentru examenul de	Fișă de monitorizare a ritmului de lucru al subiectelor din anii

examenului de Bacalaureat, precum și cu testele de antrenament din anii școlari precedenți, modelul de subiect Bacalaureat 2023		Cadre didactice care predau discipline de examen	<i>Site-ul școlii, Platforma Google Classroom, Calculator, Imprimantă, Consumabile</i>		bacalaureat	anteriori, în timpul activităților remediale.
6. Desfășurarea activităților remediale pe discipline/ grupuri de nevoi pentru examenul de Bacalaureat	Noiembrie 2023 – Mai 2024	Cadre didactice care predau discipline de examen	<i>Umane: Cadre didactice care predau discipline de examen, Materiale: Calculator, Imprimantă, Consumabile</i>	4 activități remediale lună/disciplină Rezultate școlare îmbunătățite pentru cel puțin 20% din elevii participanți	Creșterea numărului de elevi aflați în progres școlar raportat la testările inițiale	Monitorizarea frecvenței și a progresului școlar al elevilor Planificarea activităților remediale pe discipline
7. Realizarea unor simulări interne ale examenului de bacalaureat	Martie- Mai 2024	Profesorii de limba română, matematică, geografie, biologie	<i>Umane: Elevi, cadre didactice care predau discipline de examen, Materiale: calculator, imprimantă, consumabile Timp: necesar desfășurării simulărilor</i>	1 procedură operațională 2 simulări interne 1 mapă Bacalaureat (subiecte, teste, interpretare, rezultate)	Ameliorarea rezultatelor școlare la disciplinele la care se susține examenul de bacalaureat printr-o abordare integrată a procesului de predare-învățare-evaluare	Planificarea simulărilor; Fișă de monitorizare privind desfășurarea simulărilor, precum și rezultatele elevilor
8. Demers managerial către Consiliul Local pentru alocare de resurse financiare în vederea achiziționării de echipamente IT pentru asigurarea activității didactice optime în mediul on-line	Ianuarie- Februarie 2024	Director Administrator financiar Consiliul Local	<i>Resurse umane, financiare buget local, extrabugetare Resursa timp</i>	Creșterea calității orelor prin dotarea a cel puțin 15 săli de curs cu echipamente IT	Alocarea de resurse bugetare și extrabugetare pentru realizarea achiziției	Note de fundamentare Procese verbale de recepție Liste de achiziții
9. Realizarea de programe de formare pentru susținerea activității didactice în mediul on-line	Anual	Director Informatician Cadre didactice	<i>Resurse umane, Informatician Cadre didactice Resurse financiare Buget local Sponsorizări Resurse materiale Cabinet informatică Aparatura IT</i>	Cel puțin 85 % derulează lecții proiectate cu instrumente digitale;	Cel puțin o formare pentru proiectarea de lecții cu aplicații și instrumente digitale;	Certificate participare Lecții proiectate cu aplicații digitale; Materiale didactice în format digitalizat

**PRIORITATEA 2 - Reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 50% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi.**

**OBIECTIV :** Dezvoltarea de parteneriate și proiecte pe fonduri structurale în vederea consilierii elevilor din grupuri dezavantajate, în anul școlar 2022-2023

**TINTA :** Reducerea numărului cazurilor de bullying și de violență între elevi și inducerea stării de bine în unitatea școlară

**CONTEXT :** Parteneriate și Proiectele europene ce urmează a fi dezvoltate au în vedere reducerea cazurilor raportate de bullying

ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	REZULTATE AȘTEPTATE	Termen	RESPONSABIL	PARTENER	COST SURSE DE FINANȚARE	INDICATORI DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE
Înălțări cu reprezentanții Poliției - Biroul Siguranță Școlară	Reducerea cazurilor de bullying și violență între elevi	An școlar 2022-2023	Director Consilier Educativ Învățători și diriginți	Poliția lanca Poliția Brăila – Biroul Siguranță școlară	Resurse temporale logistica	Implicarea tuturor claselor din unitatea de învățământ Identificarea elevilor cu un comportament agresiv
Încheierea unui acord de parteneriat între unitatea școlară, Poliția Brăila – Biroul Siguranță Școlară, Primăria Orașului lanca	Elaborarea proiectelor/elaborare documente în cadrul parteneriatelor	Septembrie 2022	Director Coordonator Proiecte și Programe Educative	Poliția Brăila – Siguranță școlară Primăria lanca	Resurse temporale și logistice	Deschiderea școlii către comunitate
Realizarea echipei de proiect	Echipă de proiect pregătită pentru demararea acțiunii	Septembrie 2022	Director Coordonator proiecte	Poliția Brăila – Siguranță școlară Primăria lanca	Resurse temporale și logistice	Implicarea în Proiect a tuturor cadrelor didactice și elevilor
Scrierea proiectului pe baza diagnozei și analizei situației de la nivel de școală	Statistici privind elevii, cadrele didactice	Septembrie 2022	Director Echipa de proiect	Poliția Brăila – Siguranță școlară Primăria lanca	Resurse temporale și logistice	Elaborarea proiectului
Implementarea proiectului "Ripostează doar în șah, exprimate necondiționat în artă! Fii inteligent și creativ, nu violent!"	Creșterea capacității de soluționare non-violentă a conflictelor în rândul elevilor care manifestă comportamente antisociale	An școlar 2022-2023	Director Coordonator Programe și Proiecte Educative Toți învățătorii și diriginții	Poliția Brăila – Siguranță școlară Primăria lanca	Resurse temporale și logistice	Dezvoltarea colaborării pentru prevenirea violenței fizice și psihologice (bullying) în unitatea de învățământ
Participarea la activitățile proiectului	Promovarea înclinațiilor sportive, artistice ale elevilor și valorizarea lor în perimetrul școlar	An școlar 2022-2023	Director Învățători Diriginți Prof desen Prof educație fizică	Poliția Brăila – Siguranță școlară Primăria lanca	Resurse temporale și logistice	Concurs de șah între clase Concurs de desene între echipe pe clase Modelarea conductelor școlare prin implicarea elevilor în activități
Desfășurarea unor ore de consiliere psihopedagogică	Consilierea elevilor care manifestă comportamente	An școlar 2022-2023	Director Consilierul Școlar	CJRAE	Resurse temporale și logistice	Responsabilul Comisiei alcătuiește baza de date

Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare profesională în problematica violenței, inclusive a violenței psihologice - bullying	Cadrele didactice formate dobândesc competențele necesare pentru rezolvarea problemelor întâmpinate în violența, psihologică - bullying	An școlar 2022-2023	Director Comisia antibullying	CCD Brăila ISJ Brăila ONG	Resurse umane implicate în activitatea de perfecționare	în colaborare cu dirigenții Conducerea unității de învățământ monitorizează participarea la orele de consiliere.
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare profesională în problematica violenței, inclusive a violenței psihologice - bullying	Cadrele didactice formate dobândesc competențele necesare pentru rezolvarea problemelor întâmpinate în violența, psihologică - bullying	An școlar 2022-2023	Director Comisia antibullying	CCD Brăila ISJ Brăila ONG	Resurse umane implicate în activitatea de perfecționare	Conducerea unității de învățământ monitorizează participarea la cursuri de formare profesională

**PRIORITATEA 3 - Creșterea cu 25%, până în anul 2026, a numărului elevilor care participă în proiecte de mobilitate internațională (Erasmus+).**

**OBIECTIV :** Dezvoltarea de proiecte pe fonduri structurale în vederea accesului elevilor din grupuri dezavantajate la învățământul din sistemul public și eficientizarea acestora pe piața muncii, în anul școlar 2022-2023

**ȚINTA :** Includerea școlii în proiecte cu fonduri structurale

**CONTEXT :** Proiectele europene ce urmează a fi dezvoltate au în vedere dezvoltarea activităților educaționale complementare actului didactic pentru elevii care fac parte din grupurile dezavantajate, creșterea la o educație de calitate și asigurarea de competențe cheie.

ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	REZULTATE AȘTEPTATE	Termen	RESPONSABIL	PARTENER	COST SURSE FINANTARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Acreditarea unitatii Erasmus +	Obținerea acreditării	An școlar 2022-2023	Director Coordonator programe si proiecte	-	Resurse temporale logistica	1proiect accesat
Depistarea nevoilor de educație ale comunității locale	Elaborarea de proiecte/elaborare documente in cadrul parteneriatelor	Iunie 2023	Director	Parteneri identificati	Resurse temporale si logistice	Deschiderea școlii către comunitate
Realizarea echipei de proiect	Echipă de proiect pregătită pentru demararea scrierii proiectului	Septembrie- Octombrie 2022	Director Coordonator proiecte	Parteneri identificati	Funcție reglementările tipului de proiect	Identificarea a cel puțin 4 cadre didactice care doresc să participe la scrierea proiectului/sa se implice in proiect
Scriterea proiectului pe baza diagnozei și analizei situației de la nivel de școală	Statistici privind resursele umane și materiale ale școlii (SWOT și PESTE)	Decembrie 2022 – Ianuarie 2023	Director Echipe de proiect	Parteneri proiect	30 ore	Elaborarea proiectului
Depunerea proiectului și pregătirea pentru implementare în caz de aprobare	Proiect aprobat	Funcție de proiect	Echipe de proiect	Parteneri proiect	Funcție reglementările tipului de proiect	Aprobare proiect
Participarea la alte proiecte în calitate de parteneri	Castigarea proiectelor	An școlar 2022-2023	Director	Parteneri identificati	Funcție de proiect Buget local	Identificarea grupurilor țintă



**PRIORITATEA 4 - Creșterea procentului elevilor cu CES care înregistrează progres școlar, de la 10% la 20%, până în anul 2026.**

**Obiectivul specific 1. Formarea cadrelor didactice în vederea desfășurării activităților diferite cu elevii cu cerințe educaționale speciale.**

Acțiuni pentru atingerea obiectivului (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate	Indicatori de performanță	Termene	Responsabilități	Parteneri implicați	Resurse	Monitorizare și evaluare
1. Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice	Opțiuni pentru participarea la activități de formare	100 % cadre didactice care predau la clasele în care sunt înscriși elevii cu cerințe educaționale speciale	La începutul anului școlar 2022 - 2023	Director Comisia de formare profesională	CCD ISJ ONG	Resurse umane implicate în centralizarea datelor Resursele materiale necesare desfășurării activităților preliminare (hârtie, xerox)	Conducerea unității de învățământ monitorizează aplicarea chestionarelor de nevoi
2. Diseminarea informațiilor cu privire la organizarea și desfășurarea cursurilor de formare în problematica CES	Alegerea opțiunii pentru participarea la activități de formare profesională în problematica CES	100 % cadre didactice care predau la clasele în care sunt înscriși elevii cu cerințe educaționale speciale	An școlar 2022-2023	Director Comisia de formare profesională	CCD ISJ ONG	Resurse umane implicate în activitatea de perfecționare Cost curs Timp necesar participării la curs	Responsabilii de la Comisia de formare alcătuiește baza de date. Conducerea unității de învățământ monitorizează înscrierea la curs a cadrelor didactice.
3. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare profesională în problematica CES	Cadrele didactice formate dobândesc competențele necesare pentru lucrul diferențiat cu elevul cu CES	100 % cadre didactice care predau la clasele în care sunt înscriși elevii cu cerințe educaționale speciale	An școlar 2022-2023	Director Comisia de formare profesională	CCD ISJ ONG	Resurse umane implicate în activitatea de perfecționare	Responsabilii de la Comisia de formare alcătuiește baza de date. Conducerea unității de învățământ monitorizează participarea la cursuri.
4. Diseminarea informațiilor în rândul cadrelor didactice din	Informarea cadrelor didactice din școlii cu privire la strategiile și	50 % dintre cadrele didactice din școlii în care sunt informate cu	An școlar 2022-2023	Cadrele didactice care lucrează cu elevii cu CES CEAC	CJRAE CSEI	Resurse umane - Profesorii formați Membrii CEAC Resurse materiale	Directorul monitorizează diseminarea informațiilor și elaborarea unui Ghid de bune practici la nivelul școlii

școală	instrumentele de lucru pentru desfășurarea activităților cu elevii cu CES	privire la strategiile de lucru cu elevii cu CES				consumabile Timp necesar pentru elaborarea procedurii și diseminare
--------	---	--	--	--	--	--

### Obiectivul specific 2. Creșterea calității actului educațional furnizat elevilor cu cerințe educaționale speciale

Acțiuni pentru atingerea obiectivului (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate	Indicatori de performanță	Termene	Responsabilități	Parteneri implicați	Resurse	Monitorizare și evaluare
1. Stabilirea elementelor de conținut - competențe cheie ce vor fi verificate pentru nevoile de învățare diferențiată a elevilor cu cerințe educaționale	Adaptarea conținuturilor din programa școlară. Plan de învățământ adaptat lucrului diferențiat cu elevii cu cerințe educaționale speciale	100 % la elevii cu cerințe educaționale speciale dezvoltă un set de abilități socio-emoționale relevante pentru învățare „abilități de viață”	An școlar 2022-2023	Director Comisia pentru curriculum CEAC	ISJ CJRAE CSEI	Resurse umane – cadrele didactice- adaptarea conținuturilor din programa școlară – resurse materiale consumabile – timp de lucru – adaptare curriculumă	Director CEAC Comisia pentru curriculum
2. Promovarea unei politici de personal care să asigure creșterea calității și eficiența activității de învățare, predare și evaluare	PSI pentru fiecare elev PIP pentru fiecare elev Fișa psihopedagogică Portofoliul elevului Fișe de progres/regres/stag nare. Cunoașterea potențialului intelectual și psihologic al fiecărui elev cu CES	100 % din elevii cu cerințe educative speciale are un curriculum adaptat pentru discipline de bază	An școlar 2022-2023	Director Comisia pentru curriculum CEAC	ISJ CJRAE CSEI	Resurse umane – cadrele didactice implicate în lucrul cu elevii cu cerințe educaționale speciale – resurse materiale consumabile – timp de lucru – adaptare curriculumă	Directorul monitorizează activitatea desfășurată cu elevii cu cerințe educaționale speciale

3. Implicarea elevilor și a cadrelor didactice în programe și proiecte școlare și extrașcolare prin constituirea de grupe de elevi cu CES și elevi fără CES	Campanii de voluntariat - Strategia Națională de Acțiune Comunitară - Săptămâna legumelor donate - Dăruiește bucurie în sufletul unui copil Vizite, excursii,	100 % crește incluziunea elevilor cu CES prin crearea unei relații profesor-elev pozitive și a unui mediu de învățare sigur și încurajator Diplome de participare	An școlar 2022-2023	Director Coordonator pentru programe și proiecte educative școlare și extrașcolare Profesori voluntari Elevi voluntari	ISJ CJRAE CSEI ONG	Resurse umane – cadrele didactice implicate în lucrul cu elevii cu cerințe educaționale speciale resurse materiale – consumabile timp de lucru – pentru desfășurarea activităților	Directorul monitorizează activitatea extrașcolară desfășurată cu elevii cu cerințe educaționale speciale
4. Grup de elevi peer-mentoring	Opțiuni pentru participarea la activități de peer-mentoring pentru elevii cu cerințe educaționale speciale	100 % crește incluziunea elevilor cu CES prin crearea unei relații elev-elev pozitive și a unui mediu de învățare sigur și încurajator	An școlar 2022-2023	Director Coordonator pentru programe și proiecte educative școlare și extrașcolare Profesori voluntari Elevi voluntari	ISJ CJRAE CSEI	Resurse umane – cadrele didactice implicate în lucrul cu elevii cu CES resurse materiale – consumabile timp de lucru – pentru desfășurare	Directorul monitorizează activitatea de peer-mentoring desfășurată cu elevii cu cerințe educaționale speciale
5. Plan de monitorizare progres/regres/stagnare	Fișe de progres/regres/stagnare Raport	10 % progres școlar pentru elevii cu cerințe educaționale speciale 100 % școală incluzivă (CES)	Conform PIP An școlar 2022-2023	Director CEAC Cadrul didactic care lucrează cu elevul cu CES	ISJ CJRAE CSEI	Resurse umane – membrii CEAC resurse materiale – consumabile timp de lucru – pentru desfășurare	Director Responsabili de catedră Membrii CEAC

### Obiectivul specific 3. Evaluarea impactului asupra elevilor, asupra părinților și comunitatii

Acțiuni pentru atingerea obiectivului (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate	Indicatori de performanță	Termene	Responsabilități	Parteneri implicați	Resurse	Monitorizare și evaluare
Informarea părinților cu privire	Grup de părinți care solicită informare și	50 % părinți - asumate a unei	An școlar 2022-2023	Director Comisia pentru	ISJ CJRAE	Resurse umane – membrii CEAC	Directorul monitorizează lectoratele cu părinții, ședințele cu părinții pentru

la serviciile de sprijin pe care le poate oferi școala în contextul problematicei CES (consiliere, activitate de sprijin, logopedie)	în consultanță contextul problematicei specifice Recomandări pentru comisia de evaluare SOSP/COSP	comunități școlare incluzive	curriculum CEAC	CSEI	resurse materiale consumabile timp de lucru – pentru desfășurare	diseminarea informațiilor
Atragerea părinților elevilor cu CES și a comunității la activități alături de elevi și cadre didactice	Grup de părinți ai elevilor cu CES – parteneri în proiecte Chestionare de satisfacție	100 % părinți ai elevilor cu CES sunt responsabilizați la nivelul școlii Ghid de bune practici	Director Coordonator pentru programe și proiecte educative școlare și extracolare Profesori voluntari Elevi voluntari	ISJ CJRAE CSEI	Resurse umane – cadrele didactice implicate în lucrul cu elevii cu CES resurse materiale consumabile timp de lucru – pentru desfășurarea activităților	Directorul monitorizează activitatea extrașcolară desfășurată cu părinții

### PRIORITATEA 5 - Reducerea, până în anul 2026, cu 5% a abandonului școlar în învățământul primar, gimnazial și profesional

OBIECTIV : Reducerea fenomenului absentism și abandon școlar în învățământul primar, gimnazial și profesional în anul școlar 2022-2023

ȚINTA : Menținerea numărului de elevi prin combaterea abandonului școlar

CONTEXT : Școala se confruntă cu diminuarea numerică a populației școlare , unul dintre motive fiind abandonul școlar în învățământul primar, gimnazial și profesional . Cauzele generatoare ale fenomenului de abandon școlar sunt de natură materială, socială (mulți părinți plecați în străinătate). Școala nu dispune de fonduri proprii pentru susținerea diferențiată a familiilor, oferă însă pentru elevii înscriși în învățământul primar, gimnazial, burse de performanță, de merit, de studio și sociale, iar pentru învățământul profesional, burse profesionale. Existența psihologului școlar care poate sprijini elevii și cadrele didactice în această acțiune.Susținere din partea primăriilor pentru realizarea transportului școlar.

ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN	RESPONSABIL	PARTENER	COST SURSE FINANTARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea elevilor cu probleme transport, a rutelor, a cauzelor	Lista nominala elevi fara posibilitate transport/ transport partial	1 octombrie 2022	Prof. Diriginti Director	-	Resurse temporale	Numar elevi cu probleme transport
Realizarea demersurilor necesare către forurile județene și locale pentru asigurarea transportului școlar.	Implicarea autorităților locale în asigurarea transportului elevilor la învățământul obligatoriu	Octombrie 2022	Director	Autorități locale I.S.J. Brăila	Buget local	Asigurarea transportului școlar pentru elevi

Aplicarea de chestionare pentru părinți/elevi din grupul țintă identificat	Alcătuire unei baze de date privind absentismul școlar și identificarea cauzelor acestuia.	Noiembrie 2022	Director Responsabilul Comisiei de combatere a absentismului	Părinți, elevi, cadre didactice, psihologul școlii	10 ore	Întocmirea bazei de date cu privire la cauze, mediul socio-economic al elevilor.
Realizarea unui program de consiliere pentru elevii care înregistrează un număr semnificativ de absențe și pentru părinții acestora de către psihologul școlii.	Prevenirea abandonului școlar	Noiembrie 2022	Director Psihologul școlii Diriginți	C.J.R.A.E. Brăila Primăria Poliția Părinți	20 ore	Întocmirea planurilor de intervenție pentru fiecare elev în risc de abandon.
Implicarea elevilor aflați în risc de absentism/abandon în programe educative/activități extrașcolare/activități extracurriculare	Motivarea pentru implicare în activitățile școlii a elevilor cu risc de abandon/absenteism	Decembrie 2022	Psihologul școlii Coordonator programe și proiecte educative	C.J.R.A.E. Brăila Diriginți	30 ore	Participarea elevilor în procent de 70% la activitățile derulate.
Stimularea și motivarea elevilor pentru implicarea în activități școlare și extrașcolare.	Scăderea numărului de absențe	Noiembrie 2022 – Iunie 2023	Director	Elevi Diriginți	Echipamente și consumabile necesare desfășurării activității.	Minim o activitate într-un modul Minim 50% dintre elevii grupului țintă înregistrează succes.

**PRIORITATEA 6 - Revizuirea și definirea ofertei educaționale pe baza feedback-ului primit de la toți factorii interesați din comunitatea locală**

**OBIECTIV :** Funcționarea în cadrul unității școlare începând cu anul școlar 2023-2024, a unui nou nivel de învățământ

**ȚINTA :** Planul de școlarizare cuprinde începând cu anul școlar 2023-2024 cel puțin două grupe de grădiniță

**CONTEXT :** Clădirea destinată garsonierelor pentru profesori, clădire ce va fi destinată grădiniței cu program normal și prelungit, începând cu anul școlar 2023-2024

ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	REZULTATE AȘTEPTATE	Termen	RESPONSABIL	PARTENER	COST SURSE DE FINANTARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	DE	MONITORIZARE ȘI EVALUARE
Identificarea nevoilor de educație ale comunității locale la nivel prescolar	Destinarea spațiului în care își va desfășura activitatea cu grădinița cu program normal și prelungit	Septembrie 2022	Director Consiliul de Administrație	Primăria lanca Consiliul Local lanca	Resurse temporale logistica	Asigurarea unui spațiu modern pentru toți preșcolarii		Director Administrator Patrimoniu
Amenajarea și dotare spațiului destinat grădiniței prin demersuri pentru obținerea fondurilor necesare	Elaborarea unei proceduri la nivelul școlii cu dotarea mobilier și material didactic corespunzător standardelor de autorizare provizorie	Septembrie- octombrie 2022	Director Administrator Financiar Administrator Patrimoniu	Primăria lanca Consiliul Local lanca	Bugetul Local	Deschiderea școlii către comunitate Dotarea tuturor sălilor de clasă – 3 săli program normal și o sală program prelungit		Directorul monitorizează desfășurarea activităților
Încheierea unor precontracte privind asigurarea condițiilor necesare desfășurării activității grădiniței	Asigurarea de condițiilor de hrană și igienă corespunzătoare	Octombrie 2022	Director Administrator Patrimoniu Administrator financiar	Operatori Economici	Resurse temporale logistica	Încheierea precontractelor		Directorul monitorizează încheierea precontractelor
Asigurarea personalului didactic calificat în desfășurarea activităților didactice	4 cadre didactice calificate	Octombrie 2022	Director	ISJ Brăila	Resurse temporale și logistice	Acord de principiu privind încadrarea celor 4 cadre didactice calificate în anul școlar 2023-2024		Directorul monitorizează activitatea

Asigurarea dotării cabinetului medical și a personalului	Asistent medical încadrat în program de 8 ore	Octombrie 2022	Director	Primăria lanca	Buget local	Acord privind încadrarea unui asistent medical în anul școlar 2023-2024	Directorul monitorizează activitatea
Autorizarea de funcționare provizorie a nivelului de învățământ preșcolar prin solicitarea evaluării externe în vederea autorizării de către ARACIP	Obținerea autorizării	Octombrie - Noiembrie 2022	Director	Primăria lanca Consiliul Local lanca	Buget local	Cuprinderea în proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2023-2024 a cel puțin o grupă de învățământ preșcolar	Directorul monitorizează derularea activităților în vederea autorizării de către ARACIP

#### **PRIORITATEA 7: ADAPTAREA CURRICULUM-ULUI LA NEVOILE DE FORMARE ALE COMUNITĂȚII ȘI PROMOVAREA ÎNVĂȚĂRII INCLUZIVE**

**OBIECTIV: O5:** Ofertă curriculară conformă cu exigențele socio-profesionale ale comunității la care sa aiba acces si persoanele cu CES.

**TINTA: T2.** Construirea unui mediu de învățare accesibil pentru toți elevii, cu asigurarea de șanse egale inclusiv pentru elevii din categorii dezavantajate sau vulnerabile

**CONTEXT:** Baze de date cu indicatorii relevanți privind aspectele demografice, economice, de piața muncii și formare profesională inițială la nivel regional și județean actualizate anual

Baze de date cu indicatorii relevanți privind aspectele formării profesionale inițiale la nivel regional și județean actualizate anual  
Studii previzionale și anchete la agenții economice.

Procesul de consiliere se asigura respectând traseul: profesori consilieri – diriginți – elevi; consilieri – parinți; consilieri – personal auxiliar.

<b>Actiuni pentru atingerea obiectivului (ce anume trebuie sa se intample)</b>	<b>Rezultate (masurabile) asteptate</b>	<b>Data pana la care vor fi realizate</b>	<b>Persoana/persoane de contact</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost (RON)</b>	<b>Sursa de finantare</b>
• Organizarea activitatilor de formare, informare si documentare a cadrelor didactice si a intregului personal auxiliar privind problematica elevilor cu cerinte educationale speciale sau cu alte dificultăți de învățare ori aflați în situații de risc	Creșterea cu 10% a numărului de cadre didactice care diversifica metodele de predare-învățare-evaluare la clasă	Pe parcursul anului școlar	Director Profesor psihopedagog	CJRAE CJAP Consiliul Școlar al Elevilor		Venituri proprii
• Reactualizarea bazei de date privind identificarea elevilor cu CES	Completarea bazei de date cu modificările apărute	Anual Noiembrie	Director Profesor psihopedagog Diriginții	Reprezentanții legali ai elevilor		Venituri proprii
• Informarea și consilierea părinților elevilor cu CES, cu alte dificultăți de învățare sau aflați în situații de risc	Creșterea cu 20% a numărului părinților implicați în viața școlii	Permanent	Director Profesor psihopedagog Diriginții	Parinti		Venituri proprii
• Intalniri ale cadrelor didactice si parintilor cu reprezentanti ai justitiei, politiei, bisericii, care sa promoveze necesitatea acceptarii si sprijinirii	Schimbarea percepției elevilor, părinților și cadrelor didactice privind problematica elevilor cu	Pe parcursul anului școlar	Director Responsabil proiecte și programe educative Profesor psihopedagog	Instituțiile de la nivelul comunității (IPJ, Parchet, Culte religioase, ONG-uri,		Venituri proprii

permanente a elevilor cu CES, cu alte dificultăți sau aflați în situații de risc	CES Prevenirea absenteismului școlar		Diriginții.	Asociații, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea unor forme de sprijin pentru elevii aflați în dificultate în privința școlarizării (categorii dezavantajate, vulnerabile)</li> </ul>	Monitorizarea absențelor, diminuarea absenteismului școlar în rândul elevilor cu 10 %	Pe parcursul anului școlar	Director Consiliul de administrație Comisii de lucru	ISJ Operatori economici	2000 lei	Venituri proprii



## **Consultare monitorizare și evaluare**

Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

### ***Pentru elaborarea PAS s-au realizat :***

- ❖ Întâlniri cu membrii Consiliului de Administrație și șefii de arii curriculare pentru stabilirea echipelor de lucru și dezbateră planului;
- ❖ Stabilirea direcțiilor de cercetare și analiză a fiecărei echipe pe etape;
- ❖ Consultări cu serviciul secretariat și contabilitate;
- ❖ Schimburi de experiență cu Colegiul Economic "Ion Ghica" Brăila, Liceul Tehnologic "G Moisiil", Liceul Tehnologic "Gh.K. Constantinescu; Consultări cu AJOFM, agenți economici (SC FILIGRAM SRL, SC MOBILACOM SRL, SC SENIN IMPEX SRL);
- ❖ Consultări cu AJOFM, agenți economici (DSV ȘUJEȘTI, SC CLĂBUCET COM SRL);
- ❖ Consultări ale site-urilor web: ME, MIE, ISJ Braila, PRAI- Regiunea de S-E, Direcția de Statistică;
- ❖ Întâlniri ale grupelor de lucru pentru analiză.

### **VI. MODALITĂȚI DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE**

- Evaluarea atingerii obiectivelor strategice stabilite include metodele și instrumentele de evaluare: observarea (cu instrumentul: ghid/fișă de observare); ancheta (având ca instrument, interviul sau chestionarul, indicându-se și grupul-țintă: cadre didactice, elevi, părinți etc.); date statistice și documente.
- Instrumentul anual de evaluare este Raportul Anual de Evaluare Internă a Calității (RAEI). Acesta va cuprinde atât activitățile de îmbunătățire, cât și activități de evaluare internă a nivelului realizării obiectivelor strategice (toate incluse în planurile manageriale). Astfel, RAEI va evalua nivelul de realizare a Strategiei (la nivel de etapă sau în totalitate).
- Monitorizarea implementării Planului de Acțiune se va face pe baza procedurilor interne care determină condițiile de monitorizare, evaluare și raportare. Informațiile vor fi procesate de director și analizate de CA. Raportul cu privire la progresul înregistrat și sugestiile referitoare la îmbunătățirile necesare emise de CA, vor fi prezentate anual Consiliului profesoral și Asociației Părinților.
- Planul de Acțiune va fi revizuit dacă apar evoluții noi, neprevăzute, la nivelul școlii, care pot afecta participarea școlară. starea de bine a copilului și obținerea rezultatelor scontate sau dacă nivelul de realizare a obiectivelor (țintelor) strategice nu este cel așteptat.

**DIRECTOR,**

**PROF. CAZACU MIRELA**



**ANEXE**

**Harta parteneriate**

**PLAN MANAGERIAL**

**2022-2023**